муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 14

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «18» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 14
_____ С.Б. Шашкина
Приказ от «18» августа 2023 г. № 82-д

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный математик»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:
Напреенко Галина Валентиновна,
воспитатель

г. Калининград,
2023 г.

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный математик» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время современный окружающий мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Система образования ориентирует педагогов на развивающее обучение, необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Данная **программа педагогически целесообразна**, так как занятия по развитию логического мышления дошкольников основаны на игре. Игры логического содержания активизируют умственную деятельность, формируют умение планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, проявляя при этом творчество. В процессе игры моделируются логические структуры мышления, создаются благоприятные условия для применения полученных представлений. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится ясно и четко мыслить, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на пути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный.

Практическая значимость данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в систематизации специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельностей (игре, исследовании, общении, конструировании и др.) Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

Принципы отбора содержания программы:

- принцип интеграции образовательных областей в соответствие с возрастными возможностями и особенностями детей;
- формирование математических представлений на основе перцептивных действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;
- использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «множество», «форма»;
- стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;
- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является качественно подобранные разного рода игры, упражнения, дидактические пособия систематизированы и используются в комплексе через организацию игровой и познавательной деятельности.

Цель программы:

Развитие логического мышления детей дошкольного возраста на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения.

Задачи:

Обучающие:

- Учить составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению.
- Учить классифицировать предметы по различным основаниям.
- Учить сравнивать предметы и образы.
- Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами.
- Учить развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи.

Развивающие:

- Развивать мыслительные способности (сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать).
- Развивать познавательные процессы: восприятие, память, внимание, воображение.
- Развивать быстроту мышления.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство ответственности, настойчивости.

Возрастные и индивидуальные особенности детей в возрасте 6-7 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

До 6 лет ребёнок подчиняется чувствам, это и объясняет частую смену настроений. В силу возрастных особенностей к 7 годам происходит ускоренный рост умственного развития. Дети учатся объяснять, что им нужно, не прибегая к лишней эмоциональности. В этом возрасте дошкольники начинают определять себя как личность, у них появляется мнение, которое они могут аргументировать.

Ребёнок этого возраста умеет выбрать игру на длительное время и играть в неё от пары дней до нескольких недель. Малыш этими занятиями не только заполняет свободное время, но и получает первые трудовые навыки, развивает воображение и мышление.

Личностное развитие ребёнка 6–7 лет включает в себя два основных фактора: понимание, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в этом мире. Малыш уже может ответить на вопросы: какой он, чем отличается от других людей, каким был, каким хотел бы быть.

У ребёнка активно формируется концепция самосознания, развивается гендерная идентичность, он учится понимать, к какому полу относится. У девочек формируется мягкий уступчивый стиль поведения, у мальчиков, наоборот, активный, что даёт им возможность познавать внешний мир. Игра у детей в этом возрасте подчиняется гендерному принципу. Девочки выбирают «дочки-матери», «школу», «магазин», мальчики вместо кукол берут машинки, солдатиков.

В возрасте 6–7 лет у детей формируются морально-этические категории. Ребёнок начинает понимать, как нужно себя вести, а как не надо, как хорошо поступать и как плохо.

В этом возрасте дошкольники не просто играют, они распределяют роли и следуют им. Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей. Ребёнок учится делать вывод: ты «хороший», если действуешь по правилам, и «плохой», если их нарушаешь.

Ребятам в этом возрасте важно общение со сверстниками. Оно также строится по определённым принципам, которые обеспечивают ребёнку безопасность и благополучие. Когда правила нарушаются, ребёнок не чувствует себя защищённым и реагирует на нарушение негативно. И что важно, в 6–7 лет в эмоциональной сфере происходит утрата непосредственности и наивности в поведении. Поведение ребёнка начинает строиться цепочкой «захотел – осознал – сделал», это соответствует возрастным изменениям организма.

В жизнь ребёнка вносится интеллектуальный компонент, который говорит о том, что появляется волевая регуляция. И после того, как происходит осознание того, «что я хочу» и «как я этого добьюсь», появляется следующий этап – «я это делаю».

У старших дошкольников начинает развиваться произвольное внимание, произвольная слуховая и зрительная память. Ребёнок уже сознательно направляет и удерживает внимание, память на разных объектах. Уже не яркий образ привлекает внимание – малыш самостоятельно делает над собой усилие, чтобы запомнить либо выделить фигуру из фона.

У дошкольников 7 лет бурно развивается воображение, речь усложняется и становится эффективным средством взаимодействия и регулятором поведения. Ребёнок говорит сложными грамматическими конструкциями, предложения становятся распространёнными. Дети могут вести свою речь о том, что хочется, предполагать о событиях, которых ждут.

Логическое мышление в 6–7 лет развивается очень активно. Для малышей к этому возрасту характерно понимать закономерность и уметь дополнять ряд предметов. Ребёнок способен вычислить лишний предмет, продолжить числовой ряд в пределах десяти. Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать. Малышам в этот период нравятся интеллектуальные настольные игры, где можно проявить свои умственные способности.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный математик» предназначена для детей в возрасте 6-7 лет.

Количество воспитанников в группе – не более 15 человек.

Особенности набора воспитанников Набор детей осуществляется из состава воспитанников дошкольного образовательного учреждения по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - не более 30 минут, занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Один академический час - одно занятие, недельная нагрузка на обучающегося – 1 академический час.

Объем и срок освоения программы Срок освоения программы - 8 месяцев. Общее количество часов в год - 32.

Форма организации образовательного процесса. Программа предусматривает групповую форму работы с детьми.

Основные методы и приемы:

- элементарный анализ (установление причинно- следственных связей);
- сравнение;
- метод моделирования и конструирования;
- метод вопросов;
- метод повторения;
- решение логических задач.

Планируемые результаты освоения программы:

В результате освоения программы воспитанники:

- будут знать и владеть основными логическими операциями, достаточно большим словарным запасом и широким спектром бытовых знаний;
- будут уметь мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам, мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливать между ними связь; ориентироваться на листе бумаги; при помощи суждений делать умозаключения;
- смогут решать следующие жизненно-практические задачи: объединять и распределять предметы по группам, оперировать обобщающими понятиями, находить закономерности в явлениях, уметь их описывать;
- способны проявлять наблюдательность, внимательность, усидчивость, заинтересованность в результатах своей работы, работать в паре и микрогруппе.

Формы подведения итогов реализации данной программы являются обобщающие и открытые занятия.

Механизм оценивания образовательных результатов

Высокий уровень - задания выполнены без ошибок и самостоятельно.

Средний уровень - есть 2- 4 ошибки, ребенок использует направляющую и стимулирующую помощь.

Низкий бал - задание не выполнено.

Оценочные материалы

Проводя диагностическое исследование, предлагая ребенку тестовое задание необходимо учитывать некоторые психологические особенности развития детей дошкольного возраста. Прежде всего, следует помнить о сравнительно низком уровне сознания и самосознания детей. Мышление, память, воображение, внимание находятся на сравнительно низком уровне развития. Проводя диагностику детей дошкольного возраста тестовые задания не должны требовать от ребенка высокоразвитого произвольного управления своими познавательными процессами, они должны быть рассчитаны одновременно и на непроизвольный и произвольный уровень регуляции познавательной сферы. Дошкольники только в том случае будут показывать результаты, достоверно отражающие уровень развития, когда предлагаемые ребенку задания вызывают и поддерживают интерес на протяжении всего времени исследования. Утратив интерес к выполняемым заданиям, ребенок перестает проявлять способности, которыми реально обладает.

Время выполнения тестового задания - 1-5 минут. Чем больше возраст ребенка, тем более коротким должно быть время

1. «Объяснение сложных картин», Ребенку показывают картинку и просят рассказать, что на ней нарисовано. Данный прием дает представление о том, насколько верно ребенок понимает смысл изображенного, может ли выделить главное, или теряется в отдельных деталях, насколько развита его речь.
2. «Последовательность событий». Серия сюжетных картинок, на которых изображены этапы какого-то знакомого ребенку действия. Он должен выстроить из этих рисунков правильный ряд и рассказать, как развивались события. Выявляется понимание ребенком причинно - следственных связей.
3. Обобщение и абстрагирование, последовательность умозаключений и некоторые другие аспекты мышления изучаются с помощью методики предметной классификации. Ребенок составляет группы из карточек с изображенными на них неодушевленными предметами и живыми существами. Классифицируя различные объекты, он может выделять группы по функциональному признаку и давать им обобщенные названия, может - по внешнему признаку, по ситуативным признакам.
4. «Определение понятий». Ребенку предлагается один из наборов слов, в каждом из которых 10 слов. Ему необходимо дать определение каждому из предлагаемых слов
5. «Нелепицы». С помощью этой методики можно оценить представления ребенка об окружающем мире, о логических связях между объектами этого мира: людьми, животными, природой. Ребенку показывается картинка, на которой изображены несколько нелепых ситуаций с животными или с людьми. Ему предлагается внимательно посмотреть на картинку и сказать, все ли здесь правильно. Найдя нелепицы, надо объяснить, почему это не так.

Варианты диагностического обследования детей.

«Определение обобщающих понятий») автор Л.Ф.Тихомирова. Ребёнку предлагается один из наборов, в каждом из которых 10 слов. Задание ребёнку: дать определение каждому из предлагаемых слов.

1. Школа, больница, автобус, самолёт, сапоги, пальто, карандаш, хлебница, чашка, слива.
2. Улей, берлога, автомобиль, троллейбус, ботинки, рубашка, ручка, маслёнка, яблоня, тарелка.
3. Аквариум, скворечник, трамвай, теплоход, фломастер, кроссовки, тетрадь, куртка, сахарница, груша.

На то, чтобы дать определение для каждого слова, отводится 30 секунд. За каждый правильный ответ даётся один балл. Если ответ ребёнка не совсем точен, даётся 0,5 балла. Исследователь должен быть уверен, что ребёнок знает предлагаемое слово. Только после этого его просят самостоятельно дать определение.

Оценка результата:

Максимальное количество баллов - 10, минимальное - 0. При повторном проведении исследования детям даётся 2- ой и 3-ий набор слов. 8-10 баллов — высокий уровень развития. 4-7 баллов — средний уровень развития. 1-3 балла — низкий уровень развития.

«Определение уровня умственного развития старших дошкольников» (Э.Ф.Замбицавичене). Тест состоит из 4-ёх субтестов.

- Исследование дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний.
- Исследование операций обобщения, способности выделить существенные признаки предметов.
- Исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями.
- Выявление умения обобщать.

Пробы для ребёнка читаются вслух.

Субтест №1. Выберите одно из слов, заключённых в скобки, которое правильно закончит начатое предложение.

1. У сапога есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).
2. В тёплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).
3. В году (24, 3, 12, 7) месяцев.
4. Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
5. Самая большая птица (ворона, страус, воробей, сокол, орёл).
6. Розы - это (фрукты, овощи, цветы, дерево).
7. Сова всегда спит (ночью, утром, вечером, днём).
8. Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
9. У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень).
10. Город России - (Париж, Москва, Лондон, Варшава, Россия).

Субтест №2.

В каждой строке даны пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Это «лишнее» слово надо найти и назвать его.

1. Тюльпан, лилия, ромашка, фасоль, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, болото.
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.
4. Томск, Новосибирск, Москва, Новокузнецк, Кемерово.
5. Тополь, берёза, орешник, липа, осина.
6. Окружность, треугольник, указка, прямоугольник, квадрат.
7. Иван, Сергей, Нестеров, Никита, Андрей.
8. Число, плюс, минус, равно, неравно.
9. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
10. Весёлый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

Субтест №3.

В первом примере дана пара слов, которые находятся в определённой связи между собой. Для второго слова необходимо подобрать одно из пяти слов, приведённых в скобках, так, чтобы они находились в такой же связи.

1. Огурец - овощ; Георгин - (сорняк, роса, садик, цветок, земля).
2. Учитель - ученик; Врач - (почки, больные, палата, термометр, больница).
3. Огород - морковь; Сад - (забор, скамейка, яблони, колодец, собака).
4. Цветок - ваза; Птица - (клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья).
5. Перчатка - рука; Сапог - (чулки, подошва, кожа, нога, щетка).
6. Тёмный - светлый; Мокрый - (солнечный, скользкий, сухой, тёплый, холодный).
7. Часы - время; Термометр - (стекло, температура, кровать, больной, врач).
8. Машина - мотор; Лодка - (река, моряк, болото, парус, волна).
9. Стул - деревянный; Игла - (острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная).
10. Стол - скатерть; Пол - (мебель, доска, гвозди, ковёр, пыль). *Субтест №4.*

Эти пары слов нужно назвать одним названием.

1. Метла, лопата -
2. Окунь, карась -
3. Лето, зима -
4. Огурец, помидор -
5. Сирень, шиповник –
6. Шкаф, диван —
7. День, ночь —
8. Слон, муравей —
9. Июнь, июль —
10. Дерево, цветок —

Оценка результатов теста.

Субтест №1. За правильный ответ после первой попытки-1 балл. Если ответ неверный, предлагается подумать. За правильный ответ после второй попытки - 0,5 балла.

Субтест №2. За правильный ответ - 1 балл. За правильный ответ со второй попытки - 0,5 балла.

Субтест №3. За правильный ответ - 1 балл, со второй попытки - 0,5 балла. Уточняющие вопросы не задаются.

Субтест №4. Оценки аналогичны вышеприведённым. Уточняющие вопросы не задаются.

Максимальное количество баллов, которое может набрать ребёнок - 40.

Х * 100% Оценка успешности (ОУ) =----------, где Х - количество баллов, полученных испытуемым. 40 Уровни успешности:

5-ый - 40 баллов (100%);

4-ый - 32-39 баллов (80-99%);

3-ий - 26-31,5 балла (65-79,9%);

2-ой - 20-25,5 балла (50-64,9%);

1-ый - менее 19,5 балла (менее 49,9%).

Результаты диагностики уровня развития детей оформляются на начало и конец года в процентных и количественных показателях.

Формы подведения итогов реализации данной программы является входящий мониторинг (в начале освоения программы) и итоговый мониторинг (в конце освоения программы), просмотр занятий.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

Уровень образование педагога: педагогическое

Профессиональная категория педагога: высшая квалификационная категория

Уровень соответствия квалификации: программа реализуется без требований к соответствию квалификации педагога.

Материально-техническое обеспечение программы:

Требования к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение включает в себя: организацию условий для проведения практических занятий, наличие необходимого учебно-методического материала.

Сведения о помещении: занятия проводятся в групповом помещении или учебном классе.

Структура занятия:

1. Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять настроение, помогает настроить на продуктивную деятельность.
2. Основное содержание представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.
3. Физминутка, пальчиковая гимнастика позволяют детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствуют развитию крупной и мелкой моторики.
4. Закрепление нового материала дает возможность педагогу оценить степень овладения детьми новым знанием.

5. Заключительная часть (развивающая игра, рисование) является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

Форма проведения занятий: игровые занятия игры-путешествия, игры-конкурсы.

Методическое обеспечение программы

Перечень материалов и оборудования для проведения занятий:

- столы;
- стулья;
- фланелеграф;
- мольберт;
- плакаты;
- индивидуальные схемы;
- знаки-символы;
- демонстрационные карты – схемы;
- палочки Х. Кюизенера;
- кубики Никитина;
- блоки Дьенеша;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времен года;
- цифры от 1 до 10;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрические фигуры;
- счетные палочки.

Содержание образовательной программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	-
2	«Сравнение, классификация, пространственное восприятие»	2	-	2
3	«Свойства, признаки и составные части предметов»	8	-	8
4	«Систематизация»	2	-	2
5	«Анализ - синтез»	5	-	5
6	«Анализ-синтез. Блоки Дьенеша»	3	-	3
7	«Логические таблицы. Умозаключения»	3	-	3
8	«Последовательность действий»	5	-	5
9	«Целое - часть»	2	-	2
10	Итоговое занятие	1	-	1
	Всего часов:	**32**	**1**	**31**

Тематическое планирование

Октябрь		
Номер занятия	**Тема**	**Содержание**
1	«Вводное»	Входящий мониторинг.

2	«Сравнение, классификация, пространственное восприятие»	Формирование операции классификации блоков по двум, трем признакам с использованием кодов и без них. Развитие пространственного восприятия.
3	«Сравнение, классификация, пространственное восприятие»	Формирование операции классификации блоков по двум, трем признакам с использованием кодов и без них. Развитие пространственного восприятия.
4	«Свойства, признаки и составные части предметов»	Познакомить со свойствами предметов. Учить описывать различные свойства предметов. Учить находить предметы по указанным свойствам. Развивать речь, воображение.
Ноябрь		
5	«Множества предметов, обладающих указанным свойством»	Учить находить множества предметов по указанному свойству и выделать подмножества предметов обладающих совокупностью указанных свойств.
6	«Целое и часть»	Познакомить с понятиями «целое»- «часть». Учить объединять отдельные элементы предметов в единое целое. Развивать восприятие.
7	«Признаки предметов и значение признаков. Обобщение по признаку»	Учить выделять главные, существенные признаки предметов. Учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие.
8	«Закономерности в значении признаков у серии предметов. Анализ-синтез»	Учить находить закономерности в значении признаков у серии предметов. Учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Учить анализировать способ расположения частей, составлять фигуру – силуэт, ориентируясь на образец.
Декабрь		
9	«Последовательность действий, заданная устно и графически»	Учить определять последовательность действий. Познакомить с временными отношениями: раньше, позже, до, после, потом, сейчас. Формировать умение устанавливать последовательность событий.
10	«Последовательность действий и состояний в природе»	Учить устанавливать последовательность действий и состояний в природе. Продолжать знакомить с временными категориями: раньше, позже, до, после, потом, сейчас. Формировать умение устанавливать последовательность событий.

11	«Порядок действий, ведущих к заданной цели»	Учить определять порядок действий, ведущих к заданной цели. Учить устанавливать порядок действий, ведущих к заданной цели на основе личного опыта. Развивать логическое мышление.
12	«Целое действие и его части»	Учить определять целое действие и его части. Продолжать учить соотносить части целого действия.
Январь		
13	«Одно действие, применяемое к разным предметам. Решение головоломок из палочек»	Учить выделять предметы по одному действию. Продолжать учить выделять существенные признаки предметов. Развивать познавательные процессы.
14	«Свойства, признаки и составные части предметов. Ограничение»	Учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Упражнять в сравнении треугольников по размеру, составлении из них новые геометрические фигуры. Развивать образное и логическое мышление.
15	«Свойства, признаки и составные части предметов. Ограничение»	Учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Упражнять в сравнении треугольников по размеру, составлении из них новые геометрические фигуры. Развивать образное и логическое мышление.
16	«Свойства, признаки и составные части предметов. Ограничение»	Учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Упражнять в сравнении треугольников по размеру, составлении из них новые геометрические фигуры. Развивать образное и логическое мышление.
Февраль		
17	«Анализ-синтез. Блоки Дьенеша»	Развивать умение самостоятельно сравнивать, анализировать, абстрагировать. Формировать элементарные навыки алгоритмической культуры мышления.
18	«Анализ-синтез. Блоки Дьенеша»	Развивать умение самостоятельно сравнивать, анализировать, абстрагировать. Формировать элементарные навыки алгоритмической культуры мышления.
19	«Систематизация. Выявление закономерности»	Учить выявлять закономерность, продолжать развивать умение сравнивать. Развивать мелкую моторику.

20	«Анализ – синтез. Блоки Дьенеша»	Развивать умение самостоятельно сравнивать, анализировать, абстрагировать. формировать элементарные навыки алгоритмической культуры мышления.
Март		
21	«Систематизация. Выявление закономерности»	Учить выявлять закономерности. Расширять словарный запас. Учить составлять описательный рассказ.
22	«Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие»	Учить наделять предметы новыми свойствами. Продолжать формировать умение выделять свойства предметов. Развивать познавательные процессы.
23	«Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов»	Учить выделять положительные и отрицательные стороны одних и тех же свойств предметов. Закреплять умение определять свойства предметов. Развивать познавательные процессы.
24	«Анализ-синтез»	Учить делить целое на части, устанавливать между ними связь. Учить мысленно, соединять в единое целое части предмета.
Апрель		
25	«Анализ - синтез»	Учить делить целое на части, устанавливать между ними связь. Учить мысленно, соединять в единое целое части предмета.
26	«Анализ - синтез»	Учить делить целое на части, устанавливать между ними связь. Учить мысленно, соединять в единое целое части предмета.
27	«Анализ - синтез»	Учить делить целое на части, устанавливать между ними связь. Учить мысленно, соединять в единое целое части предмета.
28	«Анализ - синтез»	Учить делить целое на части, устанавливать между ними связь. Учить мысленно, соединять в единое целое части предмета.
Май		
29	«Логические таблицы. Умозаключения»	Учить делать выводы при помощи суждений. Учить при помощи суждений делать умозаключения.
30	«Логические таблицы. Умозаключения»	Учить делать выводы при помощи суждений. Учить при помощи суждений делать умозаключения.

31	«Логические таблицы. Умозаключения»	Учить делать выводы при помощи суждений. Учить при помощи суждений делать умозаключения.
32	«Итоговое занятие»	Итоговый мониторинг.

Календарный учебный график

Срок освоения программы	Начало учебного года	Окончание учебного года	Зимние праздники	Часов в неделю	В месяц	Всего часов в год
8 месяцев	*02.10.2023 г.*	*31.05.2024 г.*	*с 30.12.2023-08.01.2024 г.*	1	4	32

Список использованной литературы

Нормативно - правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 №273-ФЗ;
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599;
3. Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Список литературы для педагога дополнительного образования

1. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление. – М., 2012.
2. Воскобович В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет.- М., 2003.
3. Гришечкина Н. В., 365 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет на каждый день. - Ярославль, Академия развития, 2010.
4. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. – М., 1998.
5. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2015.
6. Круглова А.М. Простые упражнения для развития логического мышления. – М., 2013.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М., 1990.
8. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера.- СПб., 2015.
9. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа – М., 2015.
10. Реуцкая О.А. Логические задачки для непоседливых детей. – Р/н Дону, 2012.
11. Светлова И. Развиваем логику. – М., 2003.
12. Степанова О.А. Игровая школа мышления. – М., 2003.
13. Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления детей. – М., 2006.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Классификация предметов по свойствам с выделением 2-3 св-в		Выделение пространственных отношений с использованием		Составление и преобразование геометрических фигур, составленных из палочек		Анализ предметов окружения. Выявление сходства и различия их		Определение свойств предметов при помощи кодирования		Количественный состав числа из 1 и 2 при помощи палочек		Сосчитывание, сравнение, воспроизведение предметов по образу с помощью цифр		Развитие творчества		Общий уровень	
		н.г.	**к.г.**	**н.г.**	**к.г.**	**н.г.**	**к.г.**	**н.г.**	**к.г.**	**н.г.**	**к.г.**	**н.г.**	**к.г.**	**н.г.**	**к.г.**	**н.г.**	**к.г.**	**н.г**	**к.г**
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			

«Н» - начало года; «К» - конец года

Результаты диагностики уровня развития детей:

Начало года

Высокий уровень_____детей _____%

Средний уровень_____детей _____%

Низкий уровень_____ детей _____%

Конец года

Высокий уровень_____ детей _____%

Средний уровень_____детей _____%
Низкий уровень_____ детей _____%