муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 14

Рассмотрена на:
Педагогическом совете
Протокол № 1
от «18» августа 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 14
_____ С.Б. Шашкина
Приказ от «18» августа 2023 г. № 82-д

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«Школа для дошколят»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:
Конончук Оксана Юрьевна,
педагог-психолог

г. Калининград,
2023 г.

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа для дошколят» имеет **социально - гуманитарную направленность.**

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность данной программы определяется запросом родителей. На сегодняшний день к будущим первоклассникам предъявляются высокие требования. Введены новые программы, изменилась структура школы. Среди множества задач, решаемых каждой ступенью образования, одной из важнейших является подготовка субъекта образования к переходу на следующую ступень. Для дошкольного образования такой ступенью становится начальная школа.

Поступление в школу — это начало нового этапа в жизни ребенка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных отношений со взрослыми и сверстниками. Для осуществления полноценного воспитания и готовности ребенка к школьному обучению необходимо развитие познавательных процессов – интуиции, абстрагирования, мышления, умения решать познавательные задачи, накопление чувственного опыта.

Данная программа **педагогически целесообразна**, так как включает технологии, позволяющие активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Новые знания не даются детям в готовом виде, постигаются ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Так как ведущая деятельность дошкольника – это игра, поэтому занятия построены по принципу дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают открытия. В ходе этих игр осуществляется личностно - ориентированное взаимодействие взрослого и ребёнка. Поставленные задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Практическая значимость данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что в процессе обучения дети работают по индивидуальным тетрадям, которые включают различные задания и упражнения, направленных не только на изучение буквы или цифры, но и на развитие высших психических функций.

В программе «Школа для дошколят» реализованы следующие дидактические **принципы**:

1.Принцип деятельности, обеспечивающий всестороннее развитие детей. Новый материал вводится на основе принципа деятельности, т.е. не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Весь материал должен войти в жизнь детей не как теория, а как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира. Педагог подводит детей к этим «открытиям» организуя и направляя их учебные действия. Форма занятий должна быть подвижной, разнообразной и меняться в зависимости от поставленных задач. Возрастные особенности детей определяют насыщенность учебного материала игровыми заданиями. Однако использование большого количества игр вовсе не означает снижение уровня содержания.

2.Принцип, обеспечивающий индивидуальный путь развития каждого ребенка. Он означает такую организацию работы с детьми, когда знания даются по возможному максимуму, требования к усвоению знаний предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определенному государственным стандартом. Другими словами, успешность обучения достигается не за счет облегчения заданий до уровня самых слабых детей, а за счет формирования у каждого ребенка желания и умения преодолевать трудности. Использование минимакса позволяет всем детям без перегрузки достигнуть уровня обязательных результатов обучения, не замедляя развития более способных детей. Таким образом, решается вопрос уровневой дифференциации дошкольной подготовки: каждый ребенок продвигается вперед в своем темпе.

3.Принцип комфортности, обеспечивающий психофизиологическое состояние детей. В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому первостепенное значение имеет индивидуальный подход, создание для каждого ребенка ситуации успеха, атмосферы доброжелательности, где все дети, независимо от их способностей, «чувствуют себя дома». Принцип комфортности является необходимой составляющей работы с детьми, т.к. не выполнение этого требования отрицательно влияет на их здоровье и психическое развитие.

4.Принцип непрерывности, обеспечивающий преемственные связи между всеми ступенями обучения. Важной особенностью данной программы является то, что она представляет собой органическую часть общего курса.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является то, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Цель программы:

Развитие познавательных процессов, формирование готовности к систематическому обучению в школе.

Задачи программы:

Основные задачи раздела программы «Подготовка к обучению грамоте»:

- развитие умений говорения и слушания;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи с опорой на речевой опыт ребёнка;
- развитие фонематического слуха, развитие звуковой культуры речи.

Основные задачи раздела программы «Формирование элементарных математических представлений»:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- увеличение объёма памяти и внимания;
-формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Возрастные и индивидуальные особенности детей в возрасте 5-6 лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека, постепенно начинает осознавать связи и зависимости. Дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца важную работу. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета – светло-красный и темно-красный).

Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера.

Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Память изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. Для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различным предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст, в котором ребенок овладевает продуктивным воображением, приобретает самостоятельность. Образы воображения – создание и воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается ее замысел. Дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании. На шестом году жизни происходят важные изменения в развитии речи, правильное произношение звуков, способность удерживать в памяти большой объем информации. У ребенка развивается прогностическая функция мышления, способность предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий. Творческие проявления становятся более осознанными. В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа для дошколят» предназначена для детей в возрасте 5-6 лет, посещающих МАДОУ ЦРР д/с № 14.

Количество воспитанников в группе: от 5 до 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса Набор детей осуществляется из состава воспитанников дошкольного образовательного учреждения МАДОУ ЦРР д/с № 14 на основании заявления и договора об оказании платных образовательных услуг с родителями (законными представителями) несовершеннолетних.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - не более 25 минут, занятия проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня. Один академический час - одно занятие, недельная нагрузка на обучающегося – 2 академических часа.

Объем и срок освоения программы Срок освоения программы - 8 месяцев. Общее количество часов – 64.

Форма проведения занятий разнообразна: предусмотрены как теоретические - рассказ воспитателя, беседа с детьми, показ воспитателем способа действия. Также практические занятия: работа в тетрадях.

Основные методы и приемы обучения:

1. Наглядные (показ, пример, помощь).

2.Словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование скороговорок, пословиц и поговорок).

3. Практические (самостоятельное и совместное выполнение заданий).

Планируемые результаты. В результате освоения программы воспитанники:

Раздел программы «Подготовка к обучению грамоте»

- знают буквы и их графическое изображение;
- умеют делить звуки на гласные и согласные;
- умеют делить звуки на твёрдые и мягкие;
- умеют делить слова на слоги;
- владеют чтением по слогам.

Раздел программы «Формирование элементарных математических представлений»

- умеют выделять и сравнивать признаки различных предметов и явлений с помощью разнообразных способов обследования;

- знают последовательность чисел и место каждого числа в порядке натурального ряда;

- различают количественный и порядковый счет;

- знают состав чисел из двух меньших чисел и отдельных единиц;

-умеют различать и читать печатные цифры, соотносить их с соответствующим множеством предметов, заданных с помощью числовых фигур;

- знают последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Механизм оценивания образовательных результатов связан с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями

1. Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами. Требуются постоянные пояснения педагога.

2. Средний уровень. Может работать при подсказке педагога. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

3. Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом. Четко и самостоятельно выполняет предложенные задания.

Оценочные материалы

Диагностические задания для детей 5-6 лет «Подготовка к обучению грамоте»

1. Фонематический слух

Повторить за педагогом слоговой ряд:

ТА-ДА-ТА; ВА-ВА-ФА; ГА-КА-КА; НА-НЯ-НА; КЯ-КЯ-КА; ВА-ВЯ-ВЯ; АТЬ-АЩ-АТЬ; ЧА-ЩА-ЧА; ЦА-СА-ЦА; ЩА-ЩА-ША; ЗА-ЖА-ЗА; ЩА-СА-ША; ЩА-СЯ-ЩА.

2. Словарь

Выполнить следующие задания, назвать:

- у себя указанные педагогом части тела (ресницы, брови, локоть, плечо, колено);

- детенышей кошки, собаки, коровы, курицы, утки, зайца, медведя, волка;

- профессии: «Кто водит машины, самолеты, пароходы? Кто лечит людей? Кто подстригает волосы? Кто воспитывает детей? Кто разносит газеты, письма?» и т.д.

- мебель, транспорт, посуду, одежду, обувь;

- перечислить детали стула, чайника, платья (брюк);

- подобрать антонимы к словам: большой, холодный, чистый, твердый, тупой, мокрый, широкий, высокий и т.п.

3. Связная речь

Ребенку предлагается составить рассказ по сюжетной картинке или по серии картинок или пересказать содержание знакомой сказки.

4. Звуко-слоговой анализ

Назови первый звук в словах: Аня (Алла, аист), утка (улица, ухо), Эля (Эмма, эхо), Ира (Игорь, искра).

5. Общее звучание речи

Предложить ребенку рассказать знакомую сказку или стихотворение.

Диагностические задания для детей 5-6 лет «Формирование элементарных математических представлений»

1. Числа

1.1. Количественное число. *Материал:* набор цифр, мелкие игрушки. Педагог предлагает отсчитать детям определенное количество игрушек, а потом обозначить это количество цифрами.

1.2. Порядковое число. *Материал:* в ряду флажок, елка, лошадка, уточка, пирамидка. Педагог предлагает детям сказать, какая по счету названная игрушка.

1.3. Число, как мера величины. *Материал:* шесть грибочков, шесть матрешек. Педагог предлагает ребенку отсчитать матрешек на одну больше, чем три грибка; на одну меньше, чем четыре грибка.

2. Величины. *Материал:* пять полосок разной длины (разница между полосками – 0,5 см). Педагог задает вопросы. Одинаковые ли полоски по длине? Разложи их по порядку: от самой короткой до самой длинной. Назови, какие полоски по длине.

3. Пространственные и временные отношения.

3.1. Педагог предлагает ребенку сказать, что слева от него, что справа, что впереди.

3.2. *Материал:* Картинки, на которых изображены части суток. Педагог предлагает ребенку разложить картинки по порядку, начиная с утра, а затем сказать в какой временной отрезок что происходило (утро, день, вечер, ночь). Какое сейчас время суток? Педагог предлагает детям назвать дни недели по порядку, затем сказать, какой день недели сегодня, какой день недели был вчера, какой день недели будет завтра.

Формы подведения итогов реализации данной программы является входящий мониторинг (в начале освоения программы) и итоговый мониторинг (в конце освоения программы); просмотр занятий.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

Уровень образование педагога: высшее профессиональное.

Профессиональная категория педагога: высшая категория.

Уровень соответствия квалификации: программа реализуется без требований к соответствию квалификации педагога.

Материально-техническое обеспечение программы:

Требования к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение включает в себя: организацию условий для проведения практических занятий, наличие необходимого учебно-методического материала.

Сведения о помещении: занятия проводятся в групповом помещении или учебном классе.

Перечень оборудования учебного помещения: столы, стулья, шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Перечень материалов и инструментов для проведения занятий указан в каждом занятии

Одним из условий реализации программы является работа с родителями, которая предполагает:

- ✓ размещение информационного материала в уголках для родителей;
- ✓ проведение индивидуальных консультаций, мастер – классов;
- ✓ выступление на родительских собраниях.

Методическое обеспечение программы

Рабочие тетради:

- Рабочая тетрадь «Солнечные ступеньки. Математика. Часть 1».
- Рабочая тетрадь «Солнечные ступеньки. Знакомство с клеточками».
- Рабочая тетрадь «Солнечные ступеньки. Обучение грамоте. Часть 1»
- Рабочая тетрадь Сычёва Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет»
- Мурылёва И.С. «Обучение грамоте: читаем слова и предложения. Альбом игровых упражнений для детей 5-6 лет»

Демонстрационный и раздаточный материал:

Наборное полотно

Набор геометрических фигур

Флажки разные по форме и цвету

Карандаши разные по размеру

Цифры от 0 до 9

Знаки (+), (–), (=), (>), (<)

Геометрические формы: шар, куб, цилиндр, пирамида, конус, параллелепипед

Ленточки разные по длине

Набор игрушек: животные, птицы, цветы, деревья, овощи, фрукты, транспорт

Разные многоугольники
Модель дней недели
Карточки с изображением предметов в количестве от 1 до 10
Картинки с изображением частей суток
Карточки с изображением прямой и кривой линий, отрезка, луча, замкнутых и незамкнутых линий
Сосуды разные по размеру для измерения сыпучих и жидких тел
Иллюстрации для составления арифметических задач
Пенал с геометрическими фигурами
Счетные палочки
Цветные карандаши
Фломастеры
Простые карандаши
Мягкая проволока
Мерки для измерения длины, ширины, высоты предметов
Шнурки разные по размеру
Детские счеты
Мерки для измерения сыпучих и жидких тел: столовая, десертная, чайная ложки
Картинки для составления арифметических задач
Иллюстрации по темам, иллюстрации к сказкам
Карточки букв
Карточки слогов
Алфавит
Звуковые карточки
Предметные картинки
Сюжетные картинки

Форма организации образовательного процесса. Программа предусматривает групповую, индивидуальную форму работы с детьми.

Содержание образовательной программы
Учебный план

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
1	Вводное занятие	2	2	-
2	Подготовка к обучению грамоте	32	-	32
3	Формирование элементарных математических представлений	28	-	28
4	Итоговое занятие	2	-	2
	Всего часов:	**64**	**2**	**62**

Содержание программы
Раздел программы «Подготовка к обучению грамоте»

Октябрь		
Номер занятия	**Тема занятия**	**Содержание**
1	Вводное занятие.	
2	Звук, слово	Познакомить с понятием «звук», «гласный звук»,

		«согласный звук». Дать понятие «слово», объяснить, что слово состоит из звуков.
3	Звук и буква [А]. Звук и буква [О].	Познакомить с буквой и звуком [А], графическим изображением буквы; формировать умение находить звук в словах. Познакомить с буквой и звуком [О], графическим изображением буквы; формировать умение находить звук в словах.
4	Звук и буква [И]. Звук и буква [У].	Познакомить с буквой и звуком [И], графическим изображением буквы; формировать умение находить звук в словах. Познакомить с буквой и звуком [У], графическим изображением буквы; формировать умение находить звук в словах.
Ноябрь		
5	Звук и буква [Ы].	Познакомить с буквой и звуком [Ы], графическим изображением буквы; формировать умение находить звук в словах.
6	Звук и буква [Э].	Познакомить с буквой и звуком [Э], графическим изображением буквы; формировать умение находить звук в словах.
7	Звук и буква [Л].	Познакомить с буквой и звуком [Л], графическим изображением буквы; формировать умение находить звук в словах.
8	Буква [Е-Ё].	Познакомить с буквой [Е-Ё], графическим изображением буквы; формировать умение находить звук в словах.
Декабрь		
9	Звук и буква [Н].	Познакомить с буквой и звуком [Н], графическим изображением буквы; формировать умение находить звук в словах.
10	Звук и буква [Р].	Познакомить с буквой и звуком [Р], графическим изображением буквы; формировать умение находить звук в словах.
11	Звук и буква [М]. Согласные звуки. Слоги.	Познакомить с буквой и звуком [М], графическим изображением буквы; формировать умение находить звук в словах. Учить составлять предложения по картине.
12	Звук и буква [П].	Познакомить с буквой и звуком [П], графическим изображением буквы; формировать умение находить звук в словах.
Январь		
13	Звук и буква [В].	Познакомить с буквой и звуком [В], графическим изображением буквы; формировать умение находить звук в словах.
14	Звук и буква [К].	Познакомить с буквой и звуком [К], графическим изображением буквы; формировать умение находить звук в словах.
15	Буква [Ю].	Познакомить с буквой [Ю], графическим изображением буквы; формировать умение находить звук в словах.
16	Буква [Я].	Познакомить с буквой и звуком [Я], графическим изображением буквы; формировать умение находить звук в словах.

Февраль		
17	Звук и буква [Й].	Познакомить с буквой и звуком [Й], графическим изображением буквы; формировать умение находить звук в словах.
18	Звук и буква [Ф].	Познакомить с буквой и звуком [Ф], графическим изображением буквы; формировать умение находить звук в словах. Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение). Приучать внимательно слушать текст
19	Звук и буква [Ш].	Познакомить с буквой и звуком [Ш], графическим изображением буквы; формировать умение находить звук в словах.
20	Звук и буква [З].	Познакомить с буквой и звуком [З], графическим изображением буквы; формировать умение находить звук в словах. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами.
Март		
21	Звук и буква [Ж]. Шипящие согласные звуки.	Познакомить с буквой и звуком [Ж], графическим изображением буквы; формировать умение находить звук в словах.
22	Звук и буква [Г].	Познакомить с буквой и звуком [Г], графическим изображением буквы; формировать умение находить звук в словах.
23	Звук и буква [Д].	Познакомить с буквой и звуком [Д], графическим изображением буквы; формировать умение находить звук в словах;
24	Звук и буква [Б].	Познакомить с буквой и звуком [Б], графическим изображением буквы; формировать умение находить звук в словах.
Апрель		
25	Звук и буква [Ц].	Познакомить с буквой и звуком [Ц], графическим изображением буквы; формировать умение находить звук в словах.
26	Звук и буква [С].	Познакомить с буквой и звуком [С], графическим изображением буквы; формировать умение находить звук в словах. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами.
27	Звук и буква [Т].	Познакомить с буквой и звуком [Т], графическим изображением буквы; формировать умение находить звук в словах. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами.
28	Звук и буква [Х].	Познакомить с буквой и звуком [Х], графическим изображением буквы; формировать умение находить звук в словах.
Май		
29	Звук и буква [Щ].	Познакомить с буквой и звуком [Щ], графическим изображением буквы; формировать умение находить звук в словах. Совершенствовать навык чтения.

		Закреплять умение записывать слово знаками и буквами.
30	Звук и буква [Ч].	Познакомить с буквой и звуком [Ч], графическим изображением буквы; формировать умение находить звук в словах.
31	Мягкий и твердый разделительные знаки	Познакомить с графическим изображением букв [Ь,Ъ]; познакомить детей с функциями этих знаков.
32	Итоговое занятие.	

Раздел программы
«Формирование элементарных математических представлений»

Октябрь		
Номер занятия	**Тема занятия**	**Содержание**
1	Вводное занятие.	
2	Число и цифра 1.	Познакомить с цифрой 1, графическим изображением цифры. Учить сравнивать две группы предметов: много – мало.
3	Пространственные отношения: «длиннее-короче»	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения; введение в речевую практику слова «длиннее», «короче».
4	Число и цифра 2.	Учить считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше, меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы.
Ноябрь		
5	Число и цифра 3.	Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.
6	Число и цифра 4.	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету (до 4); соотносить числительные с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо.
7	Число и цифра 5.	Познакомить с цифрой 5 и ее графическим изображением; упражнять детей в счете в пределах пяти; закреплять знание цифр от 1 до 5; умение соотносить количество с цифрой; учить классифицировать предметы по определенному признаку (цвет, величина)
8	Сравнение групп предметов	Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 5, состав числа 5; повторить сравнения групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или несколько единиц на числовом отрезке
Декабрь		
9	Число и цифра 6.	Познакомить с цифрой 6 и ее графическим изображением; упражнять детей в счете в пределах шести; закреплять знание цифр от 1 до 6; продолжать

		учить классифицировать предметы по определенному признаку (форма, величина).
10	Число и цифра 7.	Познакомить с цифрой 7 и ее графическим изображением; упражнять детей в счете в пределах семи; закреплять знание цифр от 1 до 7; продолжать учить классифицировать предметы.
11	Пространственные отношения: тяжелее, легче.	Формировать представления о понятиях «тяжелее, легче» на основе непосредственного сравнения предметов по массе; закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.
12	Число и цифра 8.	Познакомить с цифрой 8 и ее графическим изображением; упражнять детей в счете в пределах восьми; закреплять знание цифр от 1 до 8.
Январь		
13	Число и цифра 9.	Познакомить с цифрой 9 и ее графическим изображением; упражнять детей в счете в пределах девяти; закреплять знание цифр от 1 до 9.
14	Число и цифра 10.	Познакомить с цифрой 10 и ее графическим изображением; упражнять детей в счете в пределах десяти; закреплять знание цифр от 1 до 10.
15	Число 0. Цифра 0.	Формировать представление о числе 0, о его свойствах; закрепить счетные умения в пределах 9.
16	Ориентировка в пространстве	Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право.
Февраль		
17	Представление об объёме (вместимости). Сравнение по объёму	Формировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания; закрепить счетные умения в пределах 9, взаимосвязи целого и частей
18	Знакомство с пространственными фигурами – шар	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара; закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке
19	Знакомство с пространственными фигурами – куб, параллелепипед	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы форы куба и параллелепипеда, закрепление представлений о составе чисел 1-10
20	Знакомство с фигурами – пирамида, конус, цилиндр	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса и цилиндра; закрепить представление о составе числа 10, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке
Март		
21	Количество и счет.	Учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах шести. Учить различать порядковый и количественный счет в пределах шести. Учить составлять узор из геометрических фигур.
22	Количество и счет.	Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах семи; учить различать порядковый и количественный счет в

		пределах шести.
23	Количество и счет	Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 10; учить различать порядковый и количественный счет в пределах 5; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять название геометрических фигур.
24	Ориентировка в пространстве	Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право.
Апрель		
25	Количество и счет	Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 10; учить различать порядковый и количественный счет в пределах 5; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять название геометрических фигур.
26	Количество и счет	Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 10; учить различать порядковый и количественный счет в пределах 5; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять название геометрических фигур.
27	Количество и счет	Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 10; учить различать порядковый и количественный счет в пределах 5; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять название геометрических фигур.
28	Количество и счет	Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 10; учить различать порядковый и количественный счет в пределах 5; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять название геометрических фигур.
Май		
29	Количество и счет	Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 10; учить различать порядковый и количественный счет в пределах 5; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять название геометрических фигур.
30	Количество и счет	Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 10; учить различать порядковый и количественный счет в пределах 5; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять название геометрических фигур.
31	Количество и счет	Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 10; учить различать порядковый и количественный счет в пределах 5; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять название геометрических фигур.
32	Итоговое занятие.	

Календарный учебный график

Срок освоения программы	Начало учебного года	Окончание учебного года	Зимние праздники	Часов в неделю	В месяц	Всего часов в год
8 месяцев	*02.10.2023 г.*	*31.05.2024 г.*	*30.12.2023 г.- 08.01.2024 г.*	2	8	64

Список литературы

Нормативно - правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 №273-ФЗ;
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599;
3. Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Список литературы для педагога дополнительного образования

1. Агеева С.И. Обучение с увлечением. - М: 1991.
2. Волина В.В. Праздник числа. - М: 1993 .
3. Волина В. В. Учимся играя!. – М.: «Новая школа», 1994 .
4. Дорофеева А. Учимся считать. – М., 1997.
5. Жукова Н.С. Букварь.- М.: «Просвещение», 2001.
6. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. - М., 2002.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М., 1990.
8. Тарабанина Т.И. Детям о времени. – Ярославль, 1996.
9. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом № 4.
10. Управителева Л.В. Подготовка к школе в детском саду (счет, чтение, речь, мышление) Ярославль: 2006.
11. Управителева Л.В. Обучение грамоте в детском саду. Ярославль: 2006.
12. Ушакова О.С. Придумай слово. - М., 2009.

Приложение

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА «Школа для дошколят» 5-6 лет

Раздел программы: «Подготовка к обучению грамоте»

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Фонематический слух		Словарь		Связная речь		Звуко-слоговой анализ		Общее звучание речи		Общий уровень	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.

Раздел программы: «Формирование элементарных математических представлений»

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Числа				Величины						Пространственные и временные отношения		Общий уровень	
		Количественное число		Порядковое число		Длина		Объем		Масса					
		н.г.	к.г.	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

«Н» - начало года; «К» - конец года

Результаты диагностики уровня развития детей:

Начало года

Высокий уровень_____ детей _____%

Средний уровень_____ детей _____%

Низкий уровень_____ детей _____%

Конец года

Высокий уровень_____ детей _____%

Средний уровень_____ детей _____%

Низкий уровень_____ детей _____%