# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ ЦРР Д/С № 14**
**по образовательной области «Познавательное развитие»**
**«Математическое развитие»**
**6-й год обучения (воспитанники 6-7 лет)**

Составитель программы:
Конончук О.Ю., заместитель заведующего

г. Калининград,
2023 г.

## 1. Пояснительная записка

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов.

**Содержание образовательной деятельности.**

**Математические представления:**

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.

Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

**Методы:**

- словесные: беседы, рассказ воспитателя;
- наглядные: наблюдения, использование демонстрационно-наглядного материала, использование ИКТ;
- практические: дидактические игры и упражнения, оперирование со счетным материалом, составление и решение логических задач.

Основная форма реализации данной программы – в процессе образовательной деятельности один раз в неделю не более 30 минут, совместная деятельность, а также развивающие игры вне занятий, в свободной деятельности детей.

## 2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия;
- способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства;
- сосчитывает предметы в пределе 10, владеет составом чисел;
- составляет занимательные, арифметические задачи, успешно решает логические задачи;
- активно включается в игры на классификацию и сериацию, участвует в преобразовательной деятельности;
- проявляет самостоятельность в выборе игр и материалов, в поиске способов решения познавательных задач;
- знает основные финансово-экономические понятия и категории.

## 3. Тематическое планирование

| № | Тема ОД | Цель | Источник |
|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | | | |
| **Тема недели «Сегодня дошколята – завтра школьники»** | | | |
| 1 | «Числа 1-5. Повторение» | Повторить числа 1-5; образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета. | Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, Два-ступенька. Часть 2, с.1-2<br>Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа, с. 17 |
| **Тема недели «Осенняя пора, очей очарованье!»** | | | |
| 2 | «Числа 1-5. Повторение» | Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, <, >. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения *раньше – позже.* Ввести в речевую практику термин *задача.* | Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, Два-ступенька. Часть 2, с.3-4<br>Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа, с. 25 |
| **Тема недели «Дорожная азбука»** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | «Число 6. Цифра 6» | Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Закрепить взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке. | Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, Два-ступенька. Часть 2, с.4-7<br>Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа, с. 35, с. 45 |
| **Тема недели «Опыты и эксперименты»** | | | |
| 4 | «Введение в мир экономики. Труд – продукт. Труд-деньги» | Познакомить с понятием «экономика». Отметить, что результатом труда людей является продукт-полезная вещь, продукты труда – это богатство. Закрепить у детей знания о профессиях людей, отметить, что за свой труд люди получают деньги. | https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/01/12/nod-po-finansovoy-gramote-na-temu-trud-produkt<br><br>https://petrunina-nfdou9.edumsko.ru/folders/post/2825475 |
| **Октябрь** | | | |
| **Тема недели «Животные жарких стран. Животные Севера»** | | | |
| 1 | «Длиннее, короче» | Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6. | Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, Два-ступенька. Часть 2, с.8-9<br>Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа, с. 57 |
| **Тема недели «Перелетные птицы»** | | | |
| 2 | «Измерение длины» | Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения как *шаг, пядь, локоть, сажень.* Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6. | Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, Два-ступенька. Часть 2, с.10-11<br>Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа, с. 120 |
| **Тема недели «Мир профессий»** | | | |
| 3 | «Измерение длины» | Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с | Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, Два-ступенька. Часть 2, с.12-13 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. | Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа, с. 130 |
| **Тема недели «Уборка урожая»** | | | |
| 4 | «Разнообразите потребностей современного человека» | Формировать у детей понимание, что такое потребность, в чем она выражается | https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/04/08/konspekt-zanyatiya-po-finansovoy-gramotnosti-podgotovitelnaya-gruppa<br><br>*р/т «Финансовое путешествие» 6-8 лет |
| **Ноябрь** | | | |
| **Тема недели «Страна, в которой я живу, и другие страны»** | | | |
| 1 | «Число 7. Цифра 7» | Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6 взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника. | Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, Два-ступенька. Часть 2, с.16-17<br>Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа, с. 100 |
| **Тема недели «Мир технических чудес»** | | | |
| 2 | «Число 7. Цифра 7» | Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывании и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке. | Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, Два-ступенька. Часть 2, с.18-21<br>Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа, с. 78, с.110 |
| **Тема недели «Неделя здоровья»** | | | |
| 3 | «Тяжелее, легче. Сравнение по массе» | Формировать представления о понятиях *тяжелее – легче* на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7. | Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, Два-ступенька. Часть 2, с.22-23<br>Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «Детство». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Подготовительная группа, с. 67 |
| **Тема недели «Семья и семейные традиции»** | | | |
| 4 | «Измерение массы» | Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке. | Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, Два-ступенька. Часть 2, с.24-25<br>Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа, с. 139 |
| **Тема недели «Мой мир»** | | | |
| 5 | «Денежные знаки. Валюта» | Дать сведения о производстве денежных знаков. Закрепить представления о том, как выглядят современные деньги, что они бывают разного достоинства. Познакомить детей с валютой – деньками других стран. | Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника, с.97, 110, 133<br>*р/т «Финансовое путешествие» 6-8 лет |
| **Декабрь** | | | |
| **Тема недели «Наши добрые дела»** | | | |
| 1 | «Измерение массы» | Закрепить представление об измерении массы предметов с помощью различных весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам соотносить их со схемами. | Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, Два-ступенька. Часть 2, с.26-27<br>Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа, с. 150 |
| **Тема недели «Народные промыслы»** | | | |
| 2 | «Число 8. Цифра 8» | Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей. | Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, Два-ступенька. Часть 2, с.28-29<br>Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа, с. 158 |
| **Тема недели ««Зимушка – зима!»** | | | |
| 3 | «Число 8. Цифра 8» | Формировать счетные умения в пределах | Петерсон Л.Г., Холина |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 8. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью составления пар. с помощью отрезка.<br>Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. | Н.П. Раз-ступенька, Два-ступенька. Часть 2, с.30-33<br>Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа, с. 168, с. 177 |
| **Тема недели «К нам приходит Новый год!»** | | | |
| 4 | «Бюджет – источник дохода и расхода» | Дать детям понятие, что такое доходы и расходы (основные, неосновные). Воспитывать разумные потребности | Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника, с.127<br>*р/т «Финансовое путешествие» 6-8 лет |
| **Январь** | | | |
| **Тема недели «Народные праздники на Руси»** | | | |
| 1 | «Объем. Сравнение по объему» | Сформовать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей. | Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, Два-ступенька. Часть 2, с.34-35<br>Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа, с. 187 |
| **Тема недели «Как укрепить здоровье зимой»** | | | |
| 2 | «Измерение объема» | Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, предоставления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в переделах 8. | Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, Два-ступенька. Часть 2, с.36-37<br>Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа, с. 197 |
| **Тема недели «Зимние забавы»** | | | |
| 3 | «Число 9. Цифра 9» | Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на силовом отрезке. | Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, Два-ступенька. Часть 2, с.38-41<br>Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «Детство». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Подготовительная группа, с. 206 |
| **Тема недели «Искусство и культура»** | | | |
| 4 | «Банк» | Дать понятие, что такое банк. Уточнить представления детей о некоторых операциях, производимых в банке | https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-po-finansovoi-gramotnosti-po-teme-ban.html?ysclid=llf3nag517650390008<br><br>*р/т «Финансовое путешествие» 6-8 лет |
| **Февраль** | | | |
| **Тема недели «Мир предметов и техники»** | | | |
| 1 | «Число 9. Цифра 9» | Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составления пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. | Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, Два-ступенька. Часть 2, с.42-43<br>Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа, с. 229 |
| **Тема недели «Неделя книги»** | | | |
| 2 | «Площадь. Измерение площади» | Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей. | Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, Два-ступенька. Часть 2, с.44-45<br>Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа, с. 240 |
| **Тема недели «Защитники Отечества»** | | | |
| 3 | «Число 0. Цифра 0» | Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. | Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, Два-ступенька. Часть 2, с.48-49<br>Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа, с. 260 |
| **Тема недели «Животный мир морей и океанов»** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | «Деньги-средства обмена товарами» | Раскрыть сущность понятия «бартер» как обмене одной вещи на другую без денег. Расширить знания детей о деньгах как средстве обмена товарами между людьми. | Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника, с.121<br>Блохина О.А. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок.<br>*р/т «Финансовое путешествие» 6-8 лет |
| **Март** | | | |
| **Тема недели «Весна пришла! Международный женский день»** | | | |
| 1 | «Число 10» | Сформировать предоставления о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники. | Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, Два-ступенька. Часть 2, с.52-53<br>Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа, с. 283 |
| **Тема недели «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»** | | | |
| 2 | «Шар. Куб. Параллелепипед» | Формировать представление об объемных фигурах: шаре, кубе, параллелепипеде. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Закрепить представление состава числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. | Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, Два-ступенька. Часть 2, с.54-55<br>Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 286 |
| **Тема недели «Экологическая тропа»** | | | |
| 3 | «Пирамида. Конус. Цилиндр» | Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. | Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, Два-ступенька. Часть 2, с.56-57<br>Лободина Н.В. Комплексные занятия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | по программе «Детство». Подготовительная группа, с.293 |
| **Тема недели «Народная культура и традиции»** | | | |
| 4 | «Реклама-двигатель торговли» | Дать детям представление о назначении рекламы, ее видах: печатная, радио-и видео-реклама. | https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2022/12/07/konspekt-nod-po-osnovam-finansovoy-gramotnosti |
| **Апрель** | | | |
| **Тема недели «Моя малая родина. Мой город»** | | | |
| 1 | «Символы» | Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов. Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану. | Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, Два-ступенька. Часть 2, с.58-59<br>Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа, с. 303 |
| **Тема недели «День космонавтики»** | | | |
| 2 | «Ориентировка в пространстве» | Продолжать закреплять умения детей правильно ориентироваться в пространстве. Правильно воспринимать такие характеристики пространства как: справа, слева, вверху, внизу, впереди, позади | Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, Два-ступенька. Часть 2, с.60-61<br>Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 307 |
| **Тема недели «Неделя здоровья»** | | | |
| 3 | «Количество и счет» | Закрепить знания детей о порядковом счете. Закрепить умение увеличивать и уменьшать числа в пределах первого десятка на несколько единиц. Закрепить умение сравнивать группы предметов. Закрепить умение складывать и вычитать числа. | Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, Два-ступенька. Часть 2, с.62<br>Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 313, 324 |
| **Тема недели «Неделя безопасности»** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | «Аукцион» | Раскрыть детям особенности продажи товаров на аукционе. Упражнять в увеличении указанной цены товара; развивать желание играть в игры с математическим содержанием | https://agon-konkurs.ru/publication/2/29/496?ysclid=llf4d7d43q453910574 |
| **Май** | | | |
| **Тема недели «Моя Родина – Россия! День Великой Победы»** | | | |
| 1 | «Количество и счет. Задача» | Дать представление об арифметической задаче: знакомить детей с арифметической задачей, ее структурой. Учить выделять условие, вопрос, решение, ответ. | Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, Два-ступенька. Часть 2, с.63<br>Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа, с. 328 |
| **Тема недели «Мы живем в России»** | | | |
| 2 | «Количество и счет. Решение задач на нахождение целого (суммы)» | Познакомить детей с задачами на нахождение суммы (целого). Учить решать задачи на нахождение суммы (целого). Правильно выбирать арифметическое действие при решении задач. Повторить структуру задачи. | Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, Два-ступенька. Часть 2, с.64<br>Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа, с. 335 |
| **Тема недели «Природный и рукотворный мир»** | | | |
| 3 | «Количество и счет. Решение задач на нахождение части (остатка) | Познакомить детей с задачами на нахождение части: учить решать задачи на нахождение части, правильно выбирать арифметическое действие при решении задач. Повторить структуру задачи. | Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа, с. 340 |
| **Тема недели «Здравствуй, лето!»** | | | |
| 4 | «Знатоки финансовой грамотности» | Закрепить полученные ранее знания. | Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника, с.91<br>*р/т «Финансовое путешествие» 6-8 лет |
| **Итого: 37 занятий** | | | |

## 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### 4.1. Специализированные учебные помещения и участки

| № | Наименование и принадлежность помещения | Площадь (кв.м.) |
|---|---|---|
| 1. | Математический уголок | 6 |

### 4.2. Методическое обеспечение

| Автор | Название | Издание |
|---|---|---|
| Афанасьева И.П. | Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. | СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 144 с |
| Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др. | Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие | СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. |
| Блохина О.А. | Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок. | Калининград: КОИРО, 2017. – 53 с. |
| Лободина Н.В. | Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа | Волгоград, «Учитель», 2019. – 375 с. |
| Михайлова З.А. Иоффе Э.Н. | Математика от трех до семи | СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010 |
| Михайлова З.А. | Игровые задачи для дошкольников | СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001 |
| Михайлова З.А., Носова Е.А. | Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизинера | СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 |
| Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. | Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей | СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 |
| Михайлова З.А | Математика- это интересно | СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 |
| Михайлова З.А | Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации. | СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001 |
| Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. | Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании) | СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. |
| Петерсон Л.Г., Холина Н.П. | Раз - ступенька, два - ступенька... Практический курс математики для дошкольников 6-7 лет. Методические рекомендации | М.: Ювента, 2016 |
| Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. | Финансовая грамотность дошкольника | Волгоград: Учитель, 2023. – 186 с. |
| Помораева И.А., Позина В.А. | Занятия по формированию элементарных математических | М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 176 с |

| | | |
|---|---|---|
| | представлений в подготовительной к школе группе детского сада | |

**4.3. Средства обучения**

| Наглядно-демонстрационный материал | Модели, сигнальные карточки | Литература для детей |
|---|---|---|
| *Дидактические игры:*<br>«Найди и назови число»<br>«Найди фигуру»<br>«Форма»<br>«Логический поезд»<br>«Сложи узор»<br>«Шнуровка»<br>«Составь пару»<br>«Мои первые цифры»<br>«Фигуры и формы»<br>«Обучение детей счету»<br>«Составь пару»<br>«Волшебный круг»<br>«Танграм»<br>«Пентамино»<br>«Найди все фигуры»<br>«Многоугольники»<br>«Геометрические фигуры»<br>«Алоритм»<br>«Собери цифру»<br>«Умные квадраты»<br>и др.<br>Развивающая игра «Веселые клеточки»<br>Настольная игра «Подбери по цвету и форме»<br>Развивающая игра «Математическое лото»<br>*Демонстрационный материал:*<br>Альбом к палочкам Кюизенера «Посудная лавка»<br>Альбом к палочкам Кюизенера «На золотом крыльце сидели…»<br>Альбом Блоки Дьенеша «Давайте вместе поиграем» (3 шт.)<br>Альбом к палочкам Кюизенера, к блокам Дьенеша «Страна блоков и палочек»<br>Альбом к палочкам Кюизенера «Дом с колокольчиком» для детей 3-5 лет<br>Альбом «Чудо кубики -2. Сложи узор» для детей 4-8 лет<br>Альбом «Образцы для конструирования» «Величина» | «Цветные фишки»<br>«Счетные линейки»<br>«Бруски разной длины»<br>«Фигурки животных»<br>«Елки»<br>«Разноцветные палочки»<br>«Слоники»<br>«Флажки»<br>«Матрешки»<br>«Самолеты»<br>«Геометрические фигуры»<br>«Плоские геометрические фигуры»<br>«Счеты»<br>«Полоски»<br>«Цифры»<br>«Математика» | Художественная литература, хрестоматии, энциклопедии |