муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 14

Рассмотрена на
Педагогическом совете
Протокол № 1
от «18» августа 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 14
_____ С.Б. Шашкина
Приказ от «18» августа 2023 г. № 82-д

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«Учимся играя»

Возраст обучающихся: 3-4 года
Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:
Конончук Оксана Юрьевна,
педагог-психолог

г. Калининград,
2023 г.

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся играя» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность данной программы обусловлено тем, что дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Уровень развития ребенка младшего дошкольного возраста определяет путь его дальнейшего развития. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка дошкольного возраста от 3 до 4 лет. Обучение в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусматривает не только обучение, но и развитие познавательных процессов: памяти, внимания, образного и логического мышления.

Практическая значимость данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в разработке и реализации программы по стимулированию развития детей младшего дошкольного возраста.

В программе «Учимся играя» реализованы следующие дидактические **принципы**:

1.Принцип деятельности, обеспечивающий всестороннее развитие детей. Новый материал вводится на основе принципа деятельности, т.е. не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Весь материал должен войти в жизнь детей не как теория, а как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира. Педагог подводит детей к этим «открытиям» организуя и направляя их учебные действия. Форма занятий должна быть подвижной, разнообразной и меняться в зависимости от поставленных задач. Возрастные особенности детей определяют насыщенность учебного материала игровыми заданиями. Однако использование большого количества игр вовсе не означает снижение уровня содержания.

2.Принцип, обеспечивающий индивидуальный путь развития каждого ребенка. Он означает такую организацию работы с детьми, когда знания даются по возможному максимуму, требования к усвоению знаний предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определенному государственным стандартом. Другими словами, успешность обучения достигается не за счет облегчения заданий до уровня самых слабых детей, а за счет формирования у каждого ребенка желания и умения преодолевать трудности. Использование минимакса позволяет всем детям без перегрузки достигнуть уровня обязательных результатов обучения, не замедляя развития более способных детей. Таким образом, решается вопрос уровневой дифференциации дошкольной подготовки: каждый ребенок продвигается вперед в своем темпе.

3.Принцип комфортности, обеспечивающий психофизиологическое состояние детей. В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому первостепенное значение имеет индивидуальный подход, создание для каждого ребенка ситуации успеха, атмосферы доброжелательности, где все дети, независимо от их способностей, «чувствуют себя дома». Принцип комфортности является необходимой составляющей работы с детьми, т.к. не выполнение этого требования отрицательно влияет на их здоровье и психическое развитие.

4.Принцип непрерывности, обеспечивающий преемственные связи между всеми ступенями обучения. Важной особенностью данной программы является то, что она представляет собой органическую часть общего курса.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является непрерывность дошкольного и школьного образования.

Цель программы: Развитие познавательных способностей детей 3 до 4 лет.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Формировать опыт игровой, практической, познавательной, творческой и др. видов деятельности.
2. Развивать предметную деятельность, ознакомить ребенка с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними.

Развивающие:

1.Развивать познавательные способности (внимание, речь, мышление, память, воображение, восприятие, мелкая и крупная моторика).

2. Развивать познавательную активность, любознательность.

3. Расширять кругозор.

Воспитательные:

1. Создавать условия для полноценного и своевременного психологического развития.
2. Создавать условия для развития коммуникативных навыков.

Возрастные и индивидуальные особенности детей в возрасте 3-4 лет

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3 - 4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр очень простые и неразвернутые. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся играя» предназначена для детей в возрасте 3-4 лет, посещающих МАДОУ ЦРР д/с № 14.

Количество воспитанников в группе:: от 5 до 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса Набор детей осуществляется из состава воспитанников дошкольного образовательного учреждения МАДОУ ЦРР д/с № 14 на основании заявления и договора об оказании платных образовательных услуг с родителями (законными представителями) несовершеннолетних. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - не более 15 минут, занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Один академический час - одно занятие, недельная нагрузка на обучающегося – 1 академический час.

Объем и срок освоения программы Срок освоения программы - 8 месяцев. Общее количество часов в год - 32.

Основные методы и приемы обучения:

1. Наглядные (показ, пример, помощь).
2. Словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование скороговорок, пословиц и поговорок).
3. Практические (самостоятельное и совместное выполнение заданий).

Планируемые результаты

По окончании программы воспитанники будут знать:

- основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- названия домашних и диких животных;
- названия 3-4 птиц (воробей, ласточка, ворона), 3-4 рыб (кит, сом, акула) и 3-4 насекомых (кузнечик, бабочка, пчела);
- названия основных растений: 3-4 деревьев (береза, дуб, яблоня) и 3-4 цветов (ромашка, тюльпан, роза);
- названия овощей, фруктов, ягод, грибов;
- знать части суток - утро, день, вечер, ночь.

Воспитанники будут уметь:

- уметь считать до пяти и показывать соответствующее количество предметов;
- владеть понятиями: один - много, большой - маленький, высокий - низкий и т.д.;
- сравнивать предметы по величине, цвету, форме; сравнивать количество предметов;
- ориентироваться в пространстве. Понимать смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска);
- подбирать пару к предмету с заданным признаком;
- называть явления природы - дождь, снег, ветер.

Механизм оценивания образовательных результатов связан с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений.

Задание 1. Предложить определить количество предметов. Уровень:

Высокий уровень - ребёнок самостоятельно составляет группы отдельных предметов, пользуется словами: много, один.

Средний уровень - ребёнок с помощью взрослого составляет группы отдельных предметов, пользуется словами: один, много.

Низкий уровень - ребёнок затрудняется составить группы отдельных предметов. На вопрос: «Сколько предметов?» - не отвечает или даёт неправильный ответ.

Задание 2. Предложить посадить ромашки. Каждый должен взять одну ромашку и посадить её. Уровень:

Высокий уровень - ребёнок самостоятельно устанавливает количественное соответствие двух групп предметов. Самостоятельно может проверить результат, пользуясь приёмами приложения, наложения. В речи оперирует словами: столько же, больше, меньше, поровну.

Средний уровень - с помощью взрослого (после показа или объяснения взрослым приёмов наложения и приложения) ребёнок устанавливает количественное соответствие двух групп предметов. Использует в речи слова, обозначающие количество предметов.

Низкий уровень - ребёнок затрудняется устанавливать количественное соответствие двух групп предметов. На вопрос: «Предметов столько же или стало больше?» - не отвечает или даёт неправильный ответ.

Задание 3. «Разложи от самой короткой полоски до самой длинной; от самой широкой до самой узкой. Уровень:

Высокий уровень - ребёнок самостоятельно выявляет отношения между группами предметов.

Средний уровень - с помощью взрослого.

Низкий уровень - затрудняется выполнить задание, даже после помощи взрослого.

Раздел «Ознакомление с окружающим миром»

Задание 1. Дидактическая игра «Кто в домике живет?». Уровень:

Высокий уровень - ребенок правильно называет всех домашних животных. Знает, как они кричат, самостоятельно находит картинку с детенышем и называет его.

Средний уровень - ребенок называет животных, знает, как они кричат. Самостоятельно находит картинку с детенышем, но называет не всех.

Низкий уровень - ребенок не справляется с заданием.

Задание 2. Дидактическая игра «Разложи картинки». Уровень:

Высокий уровень - ребенок легко справляется с заданиями, правильно обосновывает свои действия. Знает материалы, из которых сделаны предметы (дерево, ткань, бумага). Делает простейшие обобщения.

Средний уровень - ребенок выполнил задания с незначительной помощью педагога. Группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы.

Низкий уровень - ребенок затрудняется группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы, не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога.

Задание 3. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Уровень:

Высокий уровень - ребенок называет предметы, знает их назначение, называет признаки, доступные для восприятия и обследования. Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

Средний уровень - ребенок называет предметы, знает их назначение, затрудняется соотнести предмет и материал, из которого сделан этот предмет, проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

Низкий уровень - называет самые разные предметы, затрудняется рассказать об их назначении, не называет признаки, доступные для восприятия и обследования предметов, которые его окружают.

Оценочные материалы

Диагностические задания. «Формирование элементарных математических представлений»

Задание 1. Предложить определить количество предметов.

- Сколько стульев? (много).
- Посадите на каждый стул куклу. Сколько кукол на каждом стульчике? (по одной).
- Всем куклам хватило места? (да).

Задание 2. Предложить посадить ромашки. Каждый должен взять одну ромашку и посадить её. Спросить:

- Сколько ромашек посадили дети ? (много).

Прилетели пчёлки и сели на ромашки.

- Сколько пчёлок прилетело на ромашки? (Сколько ромашек, столько и пчёлок. Поровну). Одна пчёлка улетела.
- Чего больше (меньше) пчёлок или ромашек?

Задание 3. «Разложи от самой короткой полоски до самой длинной; от самой широкой до самой узкой

Диагностические задания. «Ознакомление с окружающим миром»

Задание 1. Дидактическая игра «Кто в домике живет?».

Материал: домик с окошечками и ставенками. В окна вставлены иллюстрации с изображением домашних и диких животных.

Содержание диагностического задания: педагог показывает ребенку домик с закрытыми ставенками и предлагает, открывая каждое окошко, называть животных (например: посмотри, какой чудесный домик. Хочешь узнать, кто в нем живет? Открывай окошечки и называй животных, которых ты увидишь).

Задание 2. Дидактическая игра «Разложи картинки».

Материал: предметные картинки с изображением мебели, посуды, одежды, игрушек, обуви (по 4-5 шт.).

Содержание диагностического задания: найди картинки, где нарисована одежда, (посуда, обувь) и т. д .

- А теперь скажи, из чего сшито платье?
- Из бумаги, дерева или ткани?
- А посуда стеклянная или деревянная? И т. п.

Задание 3. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Материал: 10-15 предметов, различных по назначению, признакам и форме (муляжи овощей, игрушки-инструменты.).

Задание ребенку:

- выбери любой предмет из мешочка. Назови, что это за предмет, для чего предназначен (где применяется).
- опиши его (какой предмет).

Формы подведения итогов реализации данной программы является входящий мониторинг (в начале освоения программы) и итоговый мониторинг (в конце освоения программы), просмотр занятий.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

Уровень образование педагога: высшее профессиональное.

Профессиональная категория педагога: без требований.

Уровень соответствия квалификации: образование педагога соответствует профилю программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

Требования к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение включает в себя: организацию условий для проведения практических занятий, наличие необходимого учебно-методического материала.

Сведения о помещении: занятия проводятся в групповом помещении.

Техническое обеспечение программы: музыкальный центр; CD диски; ширма; магнитная доска; фланелеграф.

Форма проведения занятий разнообразна: предусмотрены как теоретические - рассказ воспитателя, беседа с детьми, показ воспитателем способа действия. Также практические занятия: работа в тетрадях.

Содержание программы «Учимся играя» состоит из интегрируемых курсов: формирование элементарных математических представлений и ознакомление с окружающим миром.

Формы реализации: Преобладающее количество занятий построено по определенной **структуре:**

1. **Разминка.** Позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроить на продуктивную деятельность.
2. **Основное содержание занятия – изучение нового материала.** Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.
3. **Физминутка, пальчиковая гимнастика.** Позволяют детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствуют развитию крупной и мелкой моторики.

4. **Закрепление нового материала** дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

5. **Рефлексия.** Развивающая игра в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

Для успешной реализации задач данного раздела программы необходимы: иллюстрации, фотографии соответствующие тематике занятия; предметы, сделанные из разных материалов природного и искусственного происхождения; изделия или иллюстрации народного творчества; технические средства: магнитофон.

Методическое обеспечение программы

Учебно-методический комплекс состоит из тетрадей «Солнечные ступеньки». Серия «Рабочие тетради дошкольника»:

Для детей 3-4 лет:

- Задания для развития малышей (в 2-х частях)
- Математика малышам (1 часть)

Игрушки-персонажи: Незнайка, медвежонок, кукла Маша и др.

Демонстрационный и раздаточный материал:

Набор геометрических фигур
Флажки разные по форме и цвету
Карандаши разные по размеру
Набор игрушек: животные, птицы, цветы, деревья, овощи, фрукты, транспорт
Карточки с изображением предметов в количестве от 1 до 5
Картинки с изображением частей суток
Пирамидки разные по размеру
Счетные палочки
Цветные карандаши
Фломастеры
Простые карандаши
Иллюстрации по темам
Предметные картинки
Сюжетные картинки
Иллюстрации к сказкам

Наглядно-дидактические пособия:

- *Плакаты:* «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
- *Картины для рассматривания:* «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
- *Серия «Мир в картинках»:* «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные—домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
- *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Содержание образовательной программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

1	Вводное занятие	1	-	1
2	Формирование элементарных математических представлений	15	-	15
3	Ознакомление с окружающим миром	15	15	-
4	Итоговое занятие	1	-	1
	Всего часов:	**32**	**15**	**17**

Содержание программы

Октябрь		
Номер занятия	**Тема занятия**	**Содержание**
1	Вводное занятие.	Знакомство с детьми. Развитие коммуникативных навыков. **Оборудование:** мяч.
2	Овощи	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширять представления о выращивании овощных культур. **Оборудование:** демонстрационный материал, картинки по теме.
3	Уложим кукол спать	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. Обогащать словарь за счёт слов – названий величин «большой», «маленький». Учить радоваться успеху сверстника. Развивать внимание, мышление. **Оборудование:** большая и маленькая куклы, 2 кроватки разного размера; 3 – 4 больших кубика; маленькие кубики (по 3-4 шт. для каждого ребёнка); рабочая тетрадь; карандаши (жёлтый и зелёный).
4	Фрукты	Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах; учить различать фрукты на ощупь, по вкусу, по запаху, по описанию; развивать зрительное восприятие, зрительную память, учить использовать обобщающее слово «фрукты»; учить выразительности движений, жестов, мимики. **Оборудование:** предметные картинки по теме.
Ноябрь		
5	Матрешки в гостях у Кати	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова: один, много, мало. **Оборудование:** кукла, матрёшки (на две больше, чем детей), рабочая тетрадь, карандаши (красный, жёлтый).
6	Грибы	Обогащать представления детей о дарах осени в лесу. Закреплять умения описывать предметы, замечая характерные признаки. Формировать обобщающее понятие «грибы».

		Оборудование: демонстрационный материал по теме.
7	Мы веселые ребята	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результата сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. **Оборудование:** две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами; большие и маленькие мячи (для каждого ребенка по одному мячу)
8	Посуда	Познакомить с посудой, уточнить ее название и назначение, учить различать и называть части предметов посуды, а также предметы, сходные по назначению; развивать зрительное внимание; учить сравнивать; активизировать словарь. **Оборудование:** предметные картинки по теме.
Декабрь		
9	Магазин игрушек	Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами высокий- низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько – сколько. **Оборудование:**4 или 5контрастных по высоте матрёшек; контрастные по высоте пирамидки (по 2 шт. для каждого ребёнка), однополосные карточки, на подносах – квадраты и треугольники (по 5 шт. для каждого ребёнка), рабочая тетрадь.
10	Одежда	Уточнить названия одежды, ее детали; формировать представление о видах одежды соответственно времени года; развивать восприятие, зрительное внимание; учить сравнивать и обобщать, учить активно использовать обобщающее слово «одежда». **Оборудование:** демонстрационный материал, картинки по теме.
11	В гости к козлятам	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. **Оборудование:** широкая и узкая дорожки одинаковой длины, картинка с изображением козы; рабочая тетрадь.
12	Игрушки	Познакомить с названиями игрушек, побуждать детей проводить элементарную классификацию игрушек по назначению, цвету, форме. формировать обобщающее понятие «игрушки». Развивать любознательность. **Оборудование:** кукла Незнайка, демонстрационный материал по теме, мяч, рабочая тетрадь.

Январь		
13	Подарки от куклы Маши	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно – двигательным путём. Развивать восприятие формы. **Оборудование:** кукла, картонный поезд без колёс; круги одинакового размера и цвета, уточки, рабочая тетрадь.
14	Обувь	Формировать обобщающее понятие «обувь»; уточнить названия и назначение обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку; развивать зрительное внимание; уточнять и активизировать глагольный и предметный словарь по теме. **Оборудование:** демонстрационный материал по теме.
15	Почтальон принес посылку	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. Формировать умение анализировать предметы по форме. **Оборудование:** «Посылка» с игрушками (машины, матрёшки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга- 14см); и квадраты одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга- 8см), рабочая тетрадь.
16	Домашние животные и их детеныши	Закреплять знания детей о домашних животных. Формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Расширять кругозор детей через ознакомление детей с новыми животными. **Оборудование:** предметные картинки.
Февраль		
17	Письмо от зайчика	Познакомить с треугольником Учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами шире – уже, одинаковые по ширине. **Оборудование:** игрушка – заяц, письмо, круг (диаметром 10см), треугольник (длина стороны 10см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной – 30см, другой -15см); круги (диаметр 5см), треугольники (длина стороны 5см); однополосные карточки с наклеенными на них домиками – квадратами и контурными изображениями крыш – треугольниками (на карточке по 4-5 домиков); на подносах – треугольники (по 4-5шт. для каждого

		реб.), соответствующие по размеру контурным изображениям на карточках, рабочая тетрадь.
18	Домашние птицы	Познакомить с названием домашних птиц. Формировать обобщающее понятие «домашние птицы». Воспитывать партнерские отношения во время коллективной игры. **Оборудование:** демонстрационный материал по теме, мяч.
19	Кот и мыши	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окр. обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Познакомить с прямоугольником. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный -короткий, длиннее - короче. Развивать воображение. Учить находить фигуры на ощупь. **Оборудование:** круг, квадрат, мешочек; игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей; карандаши разных цветов, обручи на каждого ребёнка, рабочая тетрадь.
20	Мебель	Учить детей определять и различать виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели, группировать предметы по признакам. **Оборудование:** демонстрационный материал по теме.
Март		
21	Путешествие	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. Познакомить с овалом. Развивать восприятие формы, внимание. **Оборудование:** круги, квадраты и овалы одинакового цвета; рабочая тетрадь.
22	Дикие животные	Закреплять знания детей о диких животных. Расширять кругозор детей через ознакомление детей с новыми животными. **Оборудование:** предметные картинки.
23	Снеговик	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения по много, поровну. Учить ориентироваться на собственном теле, различать правую и левую руки. Развивать внимание. **Оборудование:** игрушка – снеговик, 4 ведёрка, 4 совочка; однополосные карточки с изображениями 3-4 снеговиков без шапочек – ведёрок, на подносах- по 3-4 шапочки- ведёрка, контурные изображения варежек на правую и левую руки, рабочая тетрадь
24	Птицы	Познакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц, пополнить и активизировать словарь, развивать мышление. **Оборудование:** демонстрационный материал по теме.
Апрель		
25	Автомобили и гаражи	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, высоте, ширине, обозначать результаты

		сравнения соответствующими словами. Продолжать учить ориентировке в пространстве (слева-справа). **Оборудование:** высокие красные и низкие синие ворота, стульчики; полоски – дорожки зелёного и жёлтого цвета разной длины, машины (по 2 для каждого ребёнка); рабочая тетрадь.
26	Цветы	Познакомить детей с названиями садовых и полевых цветов. Развивать желание ухаживать за растениями, относится к ним бережно. учить детей сравнивать растения, находить сходство и различия. **Оборудование:** демонстрационный материал по теме, рабочая тетрадь.
27	Кукла и мишка	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развитие логического мышления. **Оборудование:** кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточки с кругами тех же цветов; шарики, круги красного, синего и желтого цветов, рис. с бусинками для каждого ребёнка, рабочая тетрадь.
28	Насекомые	Продолжать знакомить детей с представителями живой природы: насекомыми. Формировать обобщающее понятие «насекомые». Развивать зрительное внимание, любознательность. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы. **Оборудование:** демонстрационный материал по теме, разрезные картинки, рабочая тетрадь.
Май		
29	«На прогулку»	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д. **Оборудование:** куклы разных размеров, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки разных размеров; контурные изображения кофточек с петельками, пуговки – кружочки, рабочая тетрадь.
30	«Рыбы»	Познакомить с названием рыб, местом их обитания. Развитие любознательности. **Оборудование:** демонстрационный материал по теме.
31	«Петрушка»	Познакомить со способами составления группы предметов из отдельных предметов и выделения из неё одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного. Познакомить с частью суток – утро. **Оборудование:** Петрушка, корзина, мячи одинакового

		цвета и размера, рабочие тетради.
32	«Итоговое занятие. Построим фигуру»	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры. Познакомить с частью суток – вечер. Развитие внимания, логического мышления. **Оборудование:** набор геометрических фигур, рабочие тетради.

Календарный учебный график

Срок освоения программы	Начало учебного года	Окончание учебного года	Зимние праздники	Часов в неделю	В месяц	Всего часов в год
8 месяцев	*02.10.2023 г.*	*31.05.2024 г.*	*30.12.2023 г.- 08.01.2024 г.*	1	4	32

Список использованной литературы

Нормативно - правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 №273-ФЗ;

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599;

3. Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Список литературы для педагога дополнительного образования

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М., 1992.
2. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. « Здравствуй мир!» для самых маленьких: пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-4 лет. -М.: Баласс, 2007.
3. Вместе с куклой я расту: познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет/ авт.-сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
5. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
6. Корепанова М.В., Козлова С.А. «Моя Математика» для детей младшего и среднего дошкольного возраста: Методические рекомендации для педагогов-М.: Баласс, 2008.
7. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: «Детство – Пресс», 2011.
8. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2- 7 лет/ сост. Т.В. Калинина. – Волгоград: Учитель, 2012.
9. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? – М., 2001.
10. Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? – М., 2003.
11. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? – М., 2002.
12. Шорыгина Т.А. Цветы. какие они? – М., 2002.

Приложение

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА «Учимся играя»

Раздел программы: «Формирование элементарных математических представлений»

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	«Один-много»		«Больше, меньше, поровну»		«Величина»		Общий уровень	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Раздел программы: «Ознакомление с окружающим миром»

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Кто в домике живет?		Разложи картинки		Чудесный мешочек		Общий уровень	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

«Н» - начало года; «К» - конец года

Результаты диагностики уровня развития детей:

Начало года

Высокий уровень_____ детей _____%

Средний уровень_____детей _____%

Низкий уровень_____ детей _____%

Конец года

Высокий уровень_____ детей _____%

Средний уровень_____детей _____%

Низкий уровень_____ детей _____%

Анализ исследования _____