РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ ЦРР Д/С № 14

по образовательной области «Речевое развитие» «Развитие речи» 5-й год обучения (воспитанники 5-6 лет)

Составитель программы: Конончук О.Ю., заместитель заведующего

1. Пояснительная записка

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

формирование словаря:

- обогащение словаря: 1) вводить В словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов, наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно), глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);
- 2) активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб);

звуковая культура речи:

- 1) закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з);
- 2) определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи;

грамматический строй речи:

- 1) совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро);
- 2) образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;
- 3) познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения;
 - 4) при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью;

связная речь:

- 1) совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей;
- 2) объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).
- 3) закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.
- 4) поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.
- 5) продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания;
- 6) формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу

небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу);

7) составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом;

интерес к художественной литературе:

- 1) обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
 - 2) развивать интерес к произведениям познавательного характера;
- 3) формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- 4) формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- 5) формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- 6) углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- 7) совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- 8) развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Формы: дидактическая игра, беседы, игровые ситуации, игровые упражнения, чтение, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов,

Методы: словесные (беседа, рассказ, объяснение, вопросы, указания, показ с называнием, объяснение слов, звукоподражание), наглядные (наблюдения за действиями взрослых, показ, рассматривание сюжетных картинок, предметов), игровые (дидактические игры и упражнения, сочетание показа и объяснения с игрой, поручения), практические (игровые развивающие ситуации, экспериментирование и игры с разными материалами, игровые ситуации).

Основная форма реализации данной программы — в процессе образовательной деятельности один раз в неделю не более 25 минут, совместная деятельность, а также на всех занятиях и в свободной деятельности.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.
- Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

3. Тематическое планирование

№	Тема ОД	Цель	Источник	
	Сентябрь			
	Тема недели «Сегодня дошколята – завтра школьники»			
1	Пересказ сказки «Лиса и рак»	Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса с лисятами»; учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (большой – маленький, сильный – слабый, быстро – медленно); развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом).	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 -7 лет, с.24	
	Тем	па недели «Осенняя пора, очей очарованье!	»	
2	Пересказ сказки Н. Сладкова «Осень на пороге»	Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку с помощью вопросов воспитателя; поддерживать интерес к литературе; учить описывать осень.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа, с. 29	
		Тема недели «Дорожная азбука»		
3	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 -7 лет, с.89	
		Тема недели «Опыты и эксперименты»		
4	Составление рассказа на заданную тему	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему; закрепить умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активировать в речи сложноподчиненные предложения; учить подбирать слова, сходные по звучанию.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 -7 лет, с.46	
		Октябрь		
	Тема неде	ели «Животные жарких стран. Животные (Севера»	
1	Составление рассказа по картине «Северные олени»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы;	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 -7 лет, с.74	

упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами; уточнять и закреплять правильное произношение звуков [ч] и [ц]; учить различать эти звуки, отчетливо и			
суффиксами; уточнять и закреплять правильное произношение звуков [ч] и [ц]; учить различать эти звуки, отчетливо и			
правильное произношение звуков [ч] и [ц]; учить различать эти звуки, отчетливо и			
учить различать эти звуки, отчетливо и			
внятно произносить слова со звуками [ч]			
[ц]			
Тема недели «Перелетные птицы»			
Пересказ сказки Учить пересказывать сказку без помощи	Ушакова О.С. Развитие		
«Петух да собака» вопросов воспитателя, выразительно	речи детей 5 -7 лет, с.71		
передавая диалог действующих лиц. Учить			
подбирать прилагательные и глаголы к			
существительным лиса и собака; учить			
использовать сложноподчиненные и			
2 вопросительные предложения;			
ориентироваться на окончания слов при			
согласовании существительных и			
прилагательных в роде; образовывать			
формы Р.п. мн.ч. существительных;			
подбирать слова, сходные по звучанию, в			
заданном ритме; развивать диалогическую			
речь. Тема недели «Мир профессий»			
	Ушакова О.С. Развитие		
	речи детей 5 -7 лет,		
«Послушный взрослый записывает); подвести к	c.102		
дождик» образованию названий профессий исходя			
з ванятий; активизировать в речи			
названия профессии и деиствии; учить			
называть предметы, необходимые людям			
той или иной профессии; развивать умение			
внимательно слушать педагога и ответы			
детей; воспитывать уважение к труду			
Взрослых. Тема нелели «Уборка урожая»			
Тема недели «Уборка урожая»			
Тема недели «Уборка урожая» Пересказ Учить детей пересказывать сказку			
Тема недели «Уборка урожая» Пересказ украинской Учить детей пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией	Ушакова О.С., Гавриш		
Тема недели «Уборка урожая» Пересказ украинской самостоятельно, передавать интонацией народной сказки характеры героев, свое отношение к	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим		
Тема недели «Уборка урожая» Пересказ Учить детей пересказывать сказку украинской самостоятельно, передавать интонацией народной сказки характеры героев, свое отношение к персонажам; рассказывать в лицах (меняя	Н.В. Знакомим		
Тема недели «Уборка урожая» Пересказ Учить детей пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией народной сказки характеры героев, свое отношение к персонажам; рассказывать в лицах (меняя голос, интонацию); понимать образное	H.B. Знакомим дошкольников с		
Тема недели «Уборка урожая» Пересказ украинской самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам; рассказывать в лицах (меняя голос, интонацию); понимать образное содержание и значение пословиц;	Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. Старшая		
Тема недели «Уборка урожая» Пересказ украинской самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам; рассказывать в лицах (меняя голос, интонацию); понимать образное содержание и значение пословиц; развивать умение придумывать различные	H.B. Знакомим дошкольников с		
Тема недели «Уборка урожая» Пересказ украинской самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам; рассказывать в лицах (меняя голос, интонацию); понимать образное содержание и значение пословиц; развивать умение придумывать различные варианты новых эпизодов сказки.	Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. Старшая		
Тема недели «Уборка урожая» Пересказ украинской самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам; рассказывать в лицах (меняя голос, интонацию); понимать образное содержание и значение пословиц; развивать умение придумывать различные	Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. Старшая		
Тема недели «Уборка урожая» Пересказ украинской самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам; рассказывать в лицах (меняя голос, интонацию); понимать образное содержание и значение пословиц; развивать умение придумывать различные варианты новых эпизодов сказки.	Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. Старшая группа, с. 134		
Тема недели «Уборка урожая» Пересказ украинской самостоятельно, передавать интонацией карактеры героев, свое отношение к персонажам; рассказывать в лицах (меняя голос, интонацию); понимать образное содержание и значение пословиц; развивать умение придумывать различные варианты новых эпизодов сказки. Ноябрь Тема недели «Страна, в которой я живу, и другие стара образное с Дать представление о последовательности	Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. Старшая группа, с. 134 Траны» Ушакова О.С. Развитие		
Тема недели «Уборка урожая» Пересказ украинской самостоятельно, передавать интонацией карактеры героев, свое отношение к персонажам; рассказывать в лицах (меняя голос, интонацию); понимать образное содержание и значение пословиц; развивать умение придумывать различные варианты новых эпизодов сказки. Ноябрь Тема недели «Страна, в которой я живу, и другие ст	Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. Старшая группа, с. 134		

Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку; учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса. Тема недели «Мир технических чудес» Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалог персонажей; соблюдать композицию сказки; учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова,	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 -7 лет, с.108	
	подводить к усвоению способов		
	словообразования. Тема недели «Неделя здоровья»		
П		V	
Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи воспитателя; учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить пользоваться восклицательной интонацией.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 -7 лет, с.49	
Te	ма недели «Семья и семейные традиции»		
Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку. Учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных; уточнить и закрепить правильное произношение звуков (С) и (3); учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слова, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 -7 лет, с.26	
Тема недели «Мой мир»			

	Параская расская	Учить выразительно пересказывать текст;	О.С. Ушакова
	Пересказ рассказа Н. Калининой	активизировать в речи глаголы, учить	«Развитие речи детей 5
	«Разве так	подбирать по смыслу глаголы к	-7 лет», с.36
	играют?»	существительным; учить образованию	7 510177, 0.30
5	m paior.	форм единственного и множественного	
3		числа имен существительных,	
		обозначающих детенышей животных;	
		формировать представление о том, что не	
		все детеныши имеют название, сходное по	
		звучанию с названием взрослых животных.	
		Декабрь	
		Тема недели «Наши добрые дела»	
		тема недели «наши доорые дела»	
	Пересказ рассказа	Учить передавать художественный текст	Ушакова О.С. Развитие
	Н. Калининой «Про	связно, последовательно, выразительно,	речи детей 5 -7 лет, с.60
	снежный колобок»	без помощи вопросов воспитателя; учить	
		подбирать подходящие по смыслу	
1		определения; закрепить умение	
1		употреблять трудные формы родительного	
		падежа множественного числа	
		существительных; обратить внимание на	
		формы изменения глагола «хотеть»,	
		привлечь внимание к громкости и четкости	
		произнесения слов.	
		Тема недели «Народные промыслы»	
	Составление	Учить составлять короткий рассказ по	Ушакова О.С. Развитие
	описательного	стихотворению и описательный рассказ о	речи детей 5 -7 лет, с.57
	рассказа о	предметах посуды; учить сравнивать	
	предметах посуды	различные предметы по материалу,	
2		размерам, назначению, употребляя	
2		названия качеств, активизировать	
		употребление слов противоположного	
		значения, многозначных слов; закреплять	
		умение классифицировать предметы по	
		качеству; учить образовывать по аналогии	
		названия предметов посуды.	
		Тема недели «Зимушка – зима!»	
	Составление	Учить при описании событий указывать	Ушакова О.С. Развитие
	описательного	время действия, используя разные типы	речи детей 5 -7 лет, с.77
	рассказа на тему	предложений (простые, распространенные	
	«Зима»	и сложные); учить подбирать определения	
		к заданным словам; совершенствовать	
		синтаксические навыки, используя	
3		ситуацию «письменной речи»; добиваться	
		четкого произнесения слов и фраз,	
		включающих звуки «ц» и «ч», приучать	
		правильно пользоваться вопросительной	
		интонацией, делить трехсложные слова на	
		слоги; развивать речь как средство	
		общения.	

	Тема недели «К нам приходит Новый год!»				
4	Составление рассказа по картине «Веселимся на Новогоднем празднике»	Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; активировать в речи сложноподчиненные предложения; воспитывать речевую активность; развивать наблюдательность при рассматривании картины; воспитывать умение слушать рассказы других детей. Январь	Ефанова3.А.,СимоноваО.В.,ФроловаО.А.Комплексныезанятияпопрограмме«Детство».Старшаягруппа, с. 125-128		
	T	<u>-</u>			
1	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. Развивать творческое воображение. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение выслушивать товарищей.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 -7 лет, с.95		
	Тема недели «Как укрепить здоровье зимой»				
2	Составление рассказа по картине «Река замерзла»	Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш], учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками; закрепить умение делить слова на части – слоги.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 -7 лет, с.62		
		Тема недели «Зимние забавы»			
3	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; учить употреблять предлоги с пространственным значением; учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками «с» и «ш», говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 -7 лет, с.65		

	Тема недели «Искусство и культура»			
4	Составление рассказа по скороговорке	Формировать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу; развивать слуховое внимание; воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 -7 лет, с.32	
		Февраль		
		Тема недели «Мир предметов и техники»		
1	Рассказывание о личных игрушки, рассказывать о том, как с ней впечатлениях на тему «Наши игрушки» по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; учить произносить слова со звуками «с» и «з» отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки «с» и «з» в			
	1	словах протяжно. Тема недели «Неделя книги»	I	
2	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; объяснить значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова; учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая); развивать интерес к устному народному творчеству.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 -7 лет, с.85	
	Тема недели «Защитники Отечества»			
3	Составление рассказа на заданную тему	Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения. Уточнить значения слов мебель и посуда; учить самостоятельно	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 -7 лет, с.90	

	T		T	
		образовывать названия посуды;		
		формировать умение строить		
		предложения. Развивать интерес к		
		окружающему. Воспитывать речевую		
		активность.		
	Тем	па недели «Животный мир морей и океанов	1	
	Составление	Учить рассказыванию связно, не отступая	Ушакова О.С. Развитие	
	рассказов на темы	от заданной темы; упражнять в	речи детей 5 -7 лет, с.42	
	стихотворений	образовании названий детёнышей		
		животных в именительном и родительном		
		падежах множественного числа; закрепить		
		представление о том, что не все детеныши		
4		имеют специальное название; активизировать в речи		
		активизировать в речи сложноподчинённые предложения; учить		
		выделать из предложений слова со		
		звуками [ш] и [ж], четко произносить		
		фразы, насыщенные данными звуками;		
		учить делить трехсложные слова на части,		
		произносить каждую часть слова,		
		определять порядок слогов в слове.		
	Март			
	Тема недел	и «Весна пришла! Международный женск	ий день»	
	Составление	Учить составлять описательный рассказ по	Ушакова О.С. Развитие	
	рассказа по картине	картине, используя наиболее точные слова	речи детей 5 -7 лет, с.87	
	«Лошадь c	для обозначения цвета, величины;		
	жеребенком»	закреплять в игре умение строить		
1		предложение из заданных слов, менять		
		порядок слов в предложении; формировать		
		умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной		
		силой голоса; развивать интерес к миру		
		животных; воспитывать доброжелательное		
		отношение к рассказам товарищей.		
	Тема недели	и «Скворцы прилетели, на крыльях весну п	іринесли»	
	Составление	Учить самостоятельно составлять	Ушакова О.С. Развитие	
	рассказа на темы	короткий рассказ на темы скороговорок;	речи детей 5 -7 лет, с.68	
	скороговорок	закрепить представления о		
		многозначности слова и словах,		
		противоположных по смыслу; учить		
2		образованию форм Р.п. мн.ч.		
		существительных; учить различать на слух		
		звуки «з» и «ж»; подбирать слова с этими		
		звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки		
		учить изолированные звуки «з» и «ж» протяжно, четко, с различной		
		силой голоса (громко, тихо).		
	1	Тема недели «Экологическая тропа»	1	
1	тема недели «Экологическая гропа»			

3	Сочинение на тему «Приключения зайца»	Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному «заяц»; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [c]-[c`], [ш], учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 -7 лет, с.97	
	Ten	иа недели «Народная культура и традиции	»	
4	Составление рассказов по пословицам	Дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, учить осмысливать значение пословиц, составлять по ним небольшие рассказы, сказки, отражающие это значение.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. Старшая группа, с. 91	
		Апрель		
	Тема недели «Моя малая родина. Мой город»			
1	Составление сюжетного рассказа по картине «Играем в кубики, строим дом»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ш» и «ж», учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове. Тема недели «День космонавтики»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 -7 лет, с.39	
	La			
2	Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывать место действия, настроение героя; учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов - названий профессий.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 -7 лет, с.106	
		Тема недели «Неделя здоровья»		
3	Составление рассказов по пословицам	Уточнить представления детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм; учить пониманию переносного значения образных	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. Старшая	

		выражений; учить составлять рассказы, сказки по пословицам с использованием образных выражений; формировать выразительность, точность речи. Тема недели «Неделя безопасности»	группа, с. 102
4	Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»	Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях; развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток - чистоговорок); воспитывать эмоциональное восприятие содержания рассказа.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 -7 лет, с.94
		Май	
	Тема неде	ли «Моя Родина – Россия! День Великой П	[обеды»
1	Составление рассказа на предложенную тему	Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет; учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках; развивать творческие способности в составлении рассказов; воспитывать интерес к занятию.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 -7 лет, с.99
		Тема недели «Мы живем в России»	
2	Составление рассказа по картине «Зайцы»	Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; развивать интерес к миру животных; воспитывать организованность, дисциплинированность.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 -7 лет, с.104
	Тем	иа недели «Природный и рукотворный мир	»
3	Составление рассказа на тему «Домашнее животное»	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных; воспитывать умение задавать друг другу вопросы; учить выделять во фразах слова со звуками [ч] и [щ], находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 -7 лет, с.53
		Тема недели «Здравствуй, лето!»	
4	Пересказ рассказа	Учить детей пересказывать	Ушакова О.С., Гавриш

Е. Чарушина	самостоятельно, передавая интонацией	Н.В. Знакомим
«Воробей»	свое отношение к содержанию; понимать	дошкольников с
	образные выражения.	литературой. Старшая
		группа, с. 135
Итого: 37 занятий		

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение 4.1. Специализированные учебные помещения и участки

No	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Группа. Уголок развития речи.	6 кв.м.
2	Детская библиотека в группе	

4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Бабаева Т.И Гогоберидзе А.Г. Крулехт М.В. и др.	Мониторинг в детском саду. Научно- методическое пособие	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014 592 с.
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5 -7 лет	М.: ТЦ «Сфера», 2019. – 288 с.
Ушакова О.С., Гавриш Н.В.	Знакомим дошкольников с литературой. Старшая группа	М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 155 с.
Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А.	Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа	Волгоград: Учитель, 2019. – 325 с.

4.3. Средства обучения

4.3. Средства ооучения		
Наглядно-	Модели, сигнальные	Литература для детей
демонстрационный материал	карточки	viii oparij pa zem zeren
Серия демонстрационных	Наборы:	Сказки: «Сестрица
картин:	- «Животные»,	Аленушка и братец
- «Семья»,	- «Посуда»,	Иванушка»», «Лисичка со
- «Игрушки»,	- сезонная одежда для кукол,	скалочкой», «Гуси-лебеди»,
- «Домашние животные»,	- мебель,	«Два жадных медвежонка»,
- «Дикие животные»,	- муляжи овощей и фруктов,	«Зимовье», «Жихарка», «У
- «Одежда»,	- наборы машинок.	страха глаза велики»,
- «Домашние птицы»,		«Лисичка-сестричка и серый
- «Транспорт».		волк».
		Стихотворения: «Тишина»
		Г. Новиковой, Г.Ладонщикова
		«Весна», В.Благинина
		«Черемуха», И.Суриков
		«Зима», И.Мазиина «Осень».
		Рассказы: «Воробей»
		Е.Чарушин «Про зайчат»,
		Н.Носов «Живая шляпа».