РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ ЦРР Д/С № 14
по образовательной области «Речевое развитие»
«Развитие речи»
4-й год обучения (воспитанники 4-5 лет)

Составитель программы:
Конончук О.Ю., заместитель заведующего

г. Калининград,
2023 г.

1. Пояснительная записка

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки,

рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности:

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказ из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Основная форма реализации данной программы – в процессе образовательной деятельности один раз в неделю не более 20 минут, совместная деятельность, а также на всех занятиях и в свободной деятельности.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.
- Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.
- Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».
- Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком.
- Различает на слух гласные и согласные звуки.

3. Тематическое планирование

№	Тема ОД	Цель	Источник
Сентябрь			
Тема недели «Мой детский сад»			
1	«Дружные ребята»	Учить анализировать поведение людей; отвечать на вопросы, вступать в диалог; развивать интерес к литературе.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 20
Тема недели «Золотая осень»			

2	«Осенняя пора»	Учить определять приметы осени, образовывать существительные множественного числа; углублять интерес детей к художественной литературе.	Ефанова З.А., Елоева В., Богданова О.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 49
Тема недели «На улицах города»			
3	«Составление рассказа по сюжетной картинке «Едем на автобусе»	Формировать умения внимательно рассматривать персонажей картинки, отвечать на вопросы по ее содержанию; включаться в совместное с воспитателем рассказывание; вводить в повествование прямую речь; развивать умение слушать; поощрять стремление к самостоятельному рассказу; активизировать в речи слова, обозначающие действия.	Иванищина О.Н., Румянцева Е.А. Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа, с.68
Тема недели «Мир комнатных растений»			
4*	«Слово»	Рассказать детям о словарном составе речи; познакомить с термином *слово*; рассказать, что слов много; познакомить с линейностью и протяженностью слов; учить интонационному выделению в словах звука [ш]; учить называть слова со звуком [ш]	Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте, с.26
Октябрь			
Тема недели «Дикие животные»			
1	«Составление описания животных по картинкам»	Учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку. Учить составлять сложноподчиненные предложения. Развивать речевую активность. Воспитывать усидчивость.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа, с.67
Тема недели «Наши домашние питомцы»			
2	«Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). Учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы). Развивать интерес к составлению рассказов по картине. Воспитывать умение внимательно слушать рассказы других детей.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа, с.22
Тема недели «Труд взрослых. Профессии»			
3	«Повар»	Систематизировать знания детей о	Ефанова З.А., Елоева

		различных профессиях и профессии повара; вызывать интерес к литературе; учить рассуждать о поступках героев.	А.В., Богданова О.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 106
Тема недели «Растения садов и огородов»			
4*	«Звук»	Учить детей интонационно выделять в словах звук [Ж] – песенку жука; познакомить с термином *звук*; воспитывать речевое внимание, фонематический слух.	Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте, с.28
Ноябрь			
Тема недели «Единство и дружба народов»			
1	«Составление рассказа «День рождения Тани»	Учить составлять рассказ по картине. Образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа, с.65
Тема недели «Наши дома»			
2	«Составление рассказа «Дом, в котором я живу»	Учить детей содержательно, распространенными предложениями рассказывать о доме, в котором они живут, используя словарь: *одноэтажный, многоэтажный, справа, слева, между, около, далеко, недалеко;* учить замечать вид из окна, использовать слова – определения при описании вида за окном.	Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте, с. 127
Тема недели «Неделя здоровья»			
3	«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»	Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа, с.30
Тема недели «Моя семья»			
4	«Составление описательного рассказа о мамах»	Формировать умение эмоционально воспринимать предложенную сказку, осмысливать ее содержание, составлять описательный рассказ о маме; побуждать детей делать выводы; поощрять самостоятельные высказывания, реплики; упражнять в подборе слов-эпитетов о маме.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 189
Тема недели «Я в мире человек»			
5*	«Твердые и мягкие согласные звуки»	Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; учить произносить слова с интонационным выделением звуков [с] и[с']; воспитывать	Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте, с.29

		речевое внимание, фонематический слух.	
Декабрь			
Тема недели «Уроки вежливости и этикета»			
1	«Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей. Закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий. Развивать умение слушать. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа, с.72
Тема недели «Мир предметов вокруг нас»			
2	«Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек»	Учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения. Закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей, упражнять в использовании форм ед. и мн. числа существительных, обозначающих детенышей животных; формировать представления о предлогах «за, под, на, в», навыки их применения в речи.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа, с.24
Тема недели «Зима»			
3	«Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем. Учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки. Развивать связную речь. Воспитывать умение слушать друг друга.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа, с.55
Тема недели «Новый год»			
4*	«Твердые и мягкие согласные звуки»	Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; воспитывать речевое внимание, фонематический слух; учить называть слова с заданным звуком	Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте, с.30
Январь			
Тема недели «Народные праздники на Руси»			
1*	«Многозначность слов»	Учить детей составлять предложения по «живой модели»; закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; учить интонационно выделять звуки в словах; рассказать о многозначности слов; учить называть слова с заданным звуком.	Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте, с.32
Тема недели «Мое здоровье»			

2	«Составление рассказа – описания по лексической теме «Зимняя одежда»	Учить давать описания зимней одежды. Учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа, с.47
Тема недели «Зимние забавы»			
3	«Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»	Упражнять в диалогической речи. Постановка вопросов к фрагментам картины. Составление рассказов-миниатюр из 3-4 предложений по представлениям детей. Развивать творческое воображение детей. Воспитывать любовь к родной природе к русской зиме.	Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте, с. 71
Тема недели «Русское народное творчество»			
4	«Малые фольклорные формы»	Помочь детям понять, как правильно отгадывать загадку; учить детей подбирать сравнительные обороты к предметам, развивать фантазию, воображение; учить детей четко артикулировать звуки, различать их в словах и во фразовой речи.	Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте, с. 101
Февраль			
Тема недели «Животные Севера»			
1	«Белый медведь»	Учить описывать и узнавать по описанию животных Севера; углублять интерес к художественной литературе; побуждать анализировать содержание литературного произведения.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 92
Тема недели «Книжкина неделя»			
2	«Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. Учить правильно называть детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов. Развивать умение понимать и оценивать поступки и характеры героев, образное содержание и идею произведения. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа, с.32
Тема недели «Защитники Отечества»			

3	«Определение предмета по его специфическим признакам»	Учить составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах. Учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде. Развивать умение слушать и понимать заданные вопросы. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа, с.83
Тема недели «Подводный мир»			
4*	«Первый звук в слове»	Рассказать детям, какие бывают первые звуки в слове; учить составлять предложения по «живой модели»; воспитывать речевое внимание, фонематический слух	Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте, с.33
Март			
Тема недели «Весна красна. Праздник 8 Марта»			
1	«Праздник мам»	Учить рассказывать о празднике; углублять интерес к художественной литературе; развивать умения анализировать поступки героев литературного произведения.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 190
Тема недели «Пернатые соседи и друзья»			
2	«Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок»	Учить пересказывать рассказ. Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. Учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию. Развивать способность к целостному восприятию рассказа. Воспитывать любовь к окружающей природе.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа, с.63
Тема недели «Растения лесов и лугов»			
3	«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»	Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек. Учить правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между; закрепить умение образовывать названия детенышей животных. Развивать речевую активность. Воспитывать интерес к занятию.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа, с.53
Тема недели «Народная культура и традиции»			
4*	«Знакомство с протяженностью слов»	Учить детей сравнивать слова по протяжённости; воспитывать речевое внимание, фонематический слух; учить определять первый звук в словах; учить называть слова с заданным звуком	Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте, с.34

Апрель			
Тема недели «Наша Родина. Наш город»			
1	«Улица моего города»	Продолжать формировать знания о родном городе, его достопримечательностях; учить составлять рассказы на основе личного опыта; познакомить со стихотворениями о родном крае.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 167
Тема недели «Космические просторы»			
2	«Составление сюжетного рассказа по ролям»	Учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения. Учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук. Развивать диалогическую речь. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа, с.34
Тема недели «Неделя здоровья»			
3*	«Определение первого звука в слове»	Учить детей определять 1-й звук в слове; закреплять умение различать твердые и мягкие согласные звуки; учить составлять предложения о действиях детей; учить называть слова с заданным звуком	Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте, с.35
Тема недели «Неделя безопасности»			
4	«Составление повествовательного рассказа «Приключение Маши в лесу»	Формировать умения составлять совместный повествовательный рассказа с помощью заданной воспитателем схемы высказывания, придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа, самостоятельно пересказывать придуманный рассказ; упражнять в подборе глаголов, обозначающих характерные действия животных.	Иванищина О.Н., Румянцева Е.А. Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа, с.131
Май			
Тема недели «Родная страна. День Победы»			
1*	«Повторение»	Закреплять умение детей определять и называть 1-й звук в слове; закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; воспитывать речевое внимание, фонематический слух; закреплять умение называть слова с	Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте, с.36-38

		заданным звуком.	
Тема недели «Животные жарких стран»			
2	«Животные жарких стран»	Познакомить с животными жарких стран, учить описывать их, сравнивать, употреблять антонимы и притяжательные прилагательные.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 84
Тема недели «Предметы быта. Инструменты»			
3	«Инструменты, необходимые для труда взрослых»	Познакомить с инструментами, их назначением, способами использования; учить описывать инструменты, сравнивать их, называть во множественном числе, подбирать слова – антонимы и слова – определения.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 97
Тема недели «Насекомые»			
4	«Божья коровка»	Учить сравнивать и описывать насекомых; углублять интерес к художественной литературе; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 255
Итого: 37 занятий			

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Группа. Уголок развития речи.	6 кв.м.
2	Детская библиотека в группе	

4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Аджи А.В.	Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. –143 с.
Бабаева Т.И Гогоберидзе А.Г. Крулехт М.В. и др.	Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014. - 592 с.
Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В.	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа	Волгоград: «Учитель», 2019. – 274 с.
Журова Л.Е.	Обучение дошкольников грамоте	М.: Издательство «Школьная Пресса», 2011. - 192 с.
Ушакова О.С	Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя	М.: ТЦ «Сфера», 2020.-192

	группа	с.
Иванищина О.Н., Румянцева Е.А.	Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа	Волгоград: «Учитель», 2013. – 239 с.
Ушакова О.С., Струнина Е.М.	Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду	М.: Издательский центр «Вентана-граф»,2008 г.

4.3. Средства обучения

Наглядно-демонстрационный материал	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
Серия демонстрационных картин: - «Семья», - «Игрушки», - «Домашние животные», - «Дикие животные», - «Одежда», - «Домашние птицы», - «Транспорт». **Серия картин** «Занятия детей»: «Играем в кубики и строим дом», «Катаемся на санках», «Не боимся мороза», «Качаемся на качелях», «Одеваемся на прогулку», «Идем в школу», «Лепим снежную бабу», «Веселимся на новогоднем празднике» **Серия картин** «Домашние животные»: «Кошка с котятами», «Собака с щенками», «Лошадь с жеребенком», «Коза с козлятами», «Корова с теленком», «Свинья с поросятами», «Овечья семья», «Кролики» **Серия картин** «Дикие животные»: «Белка с бельчатами», «Волк с волчатами», «Ежи», «Медвежья семья», «Белые медведи», «Зайцы летом», «Зайцы зимой», «Лиса с лисятами»	**Наборы:** - «Животные», - «Посуда», - сезонная одежда для кукол, - мебель, - муляжи овощей и фруктов, - наборы машинок.	**Сказки:** «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»», «Лисичка со скалочкой», «Гуси-лебеди», «Два жадных медвежонка», «Зимовье», «Жихарка», «У страха глаза велики», «Лисичка-сестричка и серый волк». **Стихотворения:** «Тишина» Г. Новиковой, Г.Ладонщикова «Весна», В.Благинина «Черемуха», И.Суриков «Зима», И.Мазиина «Осень». **Рассказы:** «Воробей» Е.Чарушин «Про зайчат», Н.Носов «Живая шляпа».