РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ ЦРР Д/С № 14
по образовательной области «Речевое развитие»
«Развитие речи»
2-й год обучения (воспитанники 2-3 года)

Составитель программы:
Конончук О.Ю., заместитель заведующего

г. Калининград,
2023 г.

1. Пояснительная записка

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь;

формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных;

обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи;

2) звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов; формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса;

3) грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов;

4) связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях;

5) интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении

ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание. Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Основная форма реализации данной программы – в процессе образовательной деятельности один раз в неделю не более 10 минут, совместная деятельность, а также на всех занятиях и в свободной деятельности. Звездочкой отмечены занятия, которые проводятся в режимные моменты.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- Речь ребенка становится средством общения не только со взрослым, но и со сверстниками, а также средством регуляции взаимоотношений.
- Ребенок может внятно говорить, произносит правильно некоторые звуки, выражает разные состояния, применяя соответствующую интонацию.
- Ребенок овладевает грамматическим строем речи: употребляет слова в единственном и множественном числе, слова с суффиксами, имеющими различную оттеночную характеристику, использует простые и распространенные предложения.
- С большим интересом рассматривает книжки, картинки, составляет небольшие рассказы о них, и не только по предложению взрослого, но и по собственной инициативе, однако чаще с помощью взрослого.
- Ребенок становится более активным, растет количество инициативных обращений и вопросов к взрослым и сверстникам.

3. Тематическое планирование

	Тема ОД	Цель	Источник
Сентябрь			
Тема недели «Мой детский сад»			
1	«Правила поведения в детском саду»	Формировать навыки правильного поведения в детском саду; закрепить правила поведения, учить применять их на	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе

		практике; воспитывать любовь к детскому саду, отзывчивость, доброжелательность, умение делиться игрушками.	«Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), с. 22
Тема недели «Золотая осень»			
2	Рассматривание картины с пейзажем осени	Учить детей понимать сюжет, развивать умение слушать пояснения воспитателя, высказываться по поводу изображенного.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада, с. 116
Тема недели «Транспорт»			
3	«За рулем»	Расширять словарный запас; знакомить с темой «Транспорт»	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература, с. 31
Тема недели «Наши комнатные растения»			
4	«Детки в клетке» (по произведениям С.Я. Маршака)	Вызывать интерес у детей к слушанию поэтических произведений, учить понимать его содержание; обогащать активный и пассивный словарь детей; формировать эмоциональный отклик на произведение, развивать звуковую культуру речи; воспитывать доброе отношение к животным, воспитывать дружеские отношения между детьми.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), с. 214
Октябрь			
Тема недели «Дикие животные»			
1	Рассматривание картинок «Как живут дикие звери осенью?»	Расширять представления детей о жизни диких зверей; развивать речь, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы; воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада, с. 90
Тема недели: «Домашние животные»			
2	Рассматривание картины «Кошка с котятами»	Вовлекать детей в разговор во время рассматривания картины; обучать умению вести диалог, слушать и понимать заданный вопрос; учить отчетливо произносить слова и короткие фразы; учить употреблять существительные во мн. и ед. числе, обозначая животных и их детенышей.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), с. 77
Тема недели «Профессии ближайшего окружения»			
3	Речевая игра «Капитаны»	Развивать умение длительно произносить звук [ф] на одном выдохе и многократно произносить звук [п] (п-п-п) на одном выдохе.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада,

			с. 241
Тема недели «Овощи»			
4	Игра «Чудесный мешочек»	Закрепить названия овощей, расширять представления об их пользе; способствовать освоению культуры простого предложения; развивать чувство ритма, тренировать произношение звука [ж].	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература, с. 17
Ноябрь			
Тема недели: «Фрукты»			
1	Чтение стихотворения «Мы делили апельсин…»	Обращать внимание детей на красоту форму фруктов, разнообразие окраски; упражнять детей в правильном использовании в речи их названий.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), с. 75
Тема недели «Мой дом»			
2	Сказка «Теремок»	Учить внимательно слушать и понимать содержание разговора, развивать наблюдательность, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словами и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), с. 281
Тема недели «Неделя здоровья»			
3	«Витаминки»	Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они находятся; рассказать о значении витаминов для здоровья и хорошего настроения, обобщить и закрепить понятия «овощи», «фрукты»; формировать у детей осознанное отношение к своей жизни, своему здоровью.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), с. 191
Тема недели «Моя семья. День матери»			
4	«Рассматривание картины «Курица с цыплятами»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию; воспитывать любознательность; обогащать и активизировать словарь	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), с. 84
Тема недели «Я хороший, ты хороший. Как себя вести. Учимся дружить»			
5	«Чья птичка дальше улетит?»	Выработать длительный, направленный, плавный ротовой выдох; укрепить мышцы губ; продолжать учить внятно произносить звук [б], регулировать силу голоса.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, изобразительная деятельность,

			художественная литература, с. 32
Декабрь			
Тема недели «Что такое доброта?»			
1	«Игра – инсценировка «Курочка Ряба»	Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре путем использования потешек, пальчиковых игр; развивать умение внимательно слушать сказку; воспитывать интерес к театрально-игровой деятельности.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада, с. 99
Тема недели «Посуда»			
2	«Накроем стол к чаю»	Закрепить знания об обобщающем понятии «посуда»; продолжать учить детей выделять существенные признаки посуды, различия и по различиям осуществлять классификацию посуды по назначению (*чайная, столовая, кухонная*); вызвать интерес к занятию; развивать умение четко и правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспитывать навыки сервировки стола.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), с. 173
Тема недели «Зима, снежок»			
3	«Чтение и разыгрывание потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели»	Продолжать знакомить с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада, с. 149
Тема недели «Новый год. Наша елочка»			
4	«Рассматривание елки, украшенной игрушками»	Привлечь к диалогу со взрослыми, развивать и активизировать словарь: называть предметы, включенные в круг действий; формировать представления о празднике, вызывать положительные эмоции.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература, с. 23
Январь			
Тема недели «Оденем куклу на прогулку»			
1	«Будем кукол мы беречь»	Формировать умения отвечать на простейшие (*кто? что?*) и более сложные (*во что одет?*) вопросы; пополнять словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия (*надевать, одел*); развивать умения по словесному указанию воспитателя находить предметы по названию (*одежда*).	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), с. 138

Тема недели «Доктор Айболит»			
2	«Чтение сказки «Доктор Айболит»	закреплять знания о труде врача, обогащать словарь, развивать речь; формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность в игре.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), с. 194
Тема недели «Зимние забавы»			
3	Рассматривание картины «Катаемся на санках»	Учить детей узнавать зимние явления природы, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, повторяя отдельные слова.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада, с. 160
Тема недели «Русское народное творчество»			
4	«Пастушок и коровки»	Расширить фольклорную тематику; закрепить знание знакомых текстов; ввести новое слово «пастушок», объяснить его смысл; разыграть сценки с помощью игрушек, используя фольклорные тексты.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература, с. 40
Февраль			
Тема недели «Наша мебель»			
1	«Мебель»	Активизировать словарь детей; развивать умение вслушиваться и понимать стихотворные тексты; упражнять в различении предлогов пространственного значения и практическом усвоении предложно-падежных конструкций.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), с. 219
Тема недели «Книжкина неделя»			
2	«Сказка «Маша и медведь»	Формировать у детей умение слушать сказку, отвечать на вопросы взрослого, сопереживать героям сказки; активизировать словарный запас; умение передавать содержание сказки; упражнять детей в рассказывании по просьбе воспитателя о предмете, картинке, игрушке.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), с. 113
Тема недели «Мои любимые папа и дедушка»			
3	«Из-за леса из-за гор едет дедушка Егор»	способствовать пониманию детьми всей курьезности описываемой ситуации ее юмористичности; воспитывать интерес к фольклору; расширять знания о домашних животных, их значении в жизни людей.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), с. 185
Тема недели «Водоем и его обитатели»			

4	«Змейка»	Тренировать произношение звука [ш]; расширять словарный запас	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература, с. 22
Март			
Тема недели «Весна. Праздник мам и бабушек»			
1	«Очень маму я люблю»	Помочь детям получить отчетливые представления о маме; познакомить с новым стихотворением; совершенствовать диалогическую речь; формировать доброе отношение к своей маме, желание сделать ей приятное.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), с. 200
Тема недели «Пернатые соседи и друзья»			
2	«На птичьем дворе»	Развивать звуковую культуру речи; продолжать учить реагировать на обращение воспитателя.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература, с. 19
Тема недели «Цветы»			
3	«Весенние цветы»	Расширять и обогащать знания о весенних изменениях в природе; о первых весенних цветах, учить называть их	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), с. 243
Тема недели «Русские народные сказки»			
4	Игра-инсценировка по мотивам сказки «Колобок»	Привлекать детей к участию в инсценировке сказки. Формировать интонационную выразительность речи.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), с. 276
Апрель			
Тема недели «Предметы труда»			
1	«Что расскажет предмет о себе?»	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), с. 44

Тема недели «Предметы быта»			
2	«Предметы-помощники»	Формировать у детей представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называя предметы – помощники их назначение; обогащать словарный запас.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), с. 35
Тема недели «Неделя здоровья»			
3	«Ветерок»	Развивать речевое дыхание; закрепить понятия об основных цветах	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература, с. 28
Тема недели «Мы помощники. Что мы умеем?»			
4	«Кто, что ест»	Уточнить представления о пище; активизировать глаголы «лакать», «есть», «грызть»	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература, с. 27
Май			
Тема недели «Мир вокруг нас»			
1	Рассматривание картины «Таня кормит голубей»	Учить детей рассматривать картину и самостоятельно высказывать свое мнение об увиденном; закреплять правильное произношение звуков [о], [у] в звукоподражательных словах.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада, с. 105
Тема недели «Следопыты»			
2	«Загорелся кошкин дом…»	Развивать умение обыгрывать простой знакомый сюжет.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада, с. 173
Тема недели «Игрушки»			
3	«Рассматривание игрушек» (паровоз, корова, петух)	Учить рассматривать предметы, выделять детали, знать их точное наименование, умению общаться между собой, высказываться по поводу наблюдаемого предмета; закрепить произношение звука [у] изолированно и в звукоподражательных словах.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература, с. 16

Тема недели «Лето»			
4	«Побродим по лужам»	Расширять словарный запас; развивать игровые навыки	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература, с. 37
Итого: 37 занятий			

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Группа. Уголок развития речи.	6
2	Детская библиотека в группе	

4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Бабаева Т.И Гогоберидзе А.Г. Крулехт М.В. и др.	Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014. - 592 с.
Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Воронеж: «Учитель», 2004. - 270 с.
Винникова Г.И.	Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература	Москва: ТЦ «Сфера», 2020. – 128 с.
Небыкова О.Н.	Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	Волгоград: «Учитель», 2010. – 291 с.

4.3. Средства обучения

4.3.1.Наглядный материал

Наглядно-демонстрационный материал	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
Серия демонстрационных картин: «Семья», «Игрушки», «Домашние животные», «Дикие животные», «Одежда», «Домашние птицы», «Транспорт».	**Наборы**: «Животные», «Посуда», сезонная одежда для кукол, мебель, муляжи овощей и фруктов, наборы машинок.	Песенки, потешки, заклички, небылицы: «Улитка, улитка!…», «Жили у бабуси..», «Кисонька, мурысенька…», «Сорока, сорока…».Сказки: «Волк и козлята», «Бычок- черный бочек», «У солнышка в гостях», «Пых».

4.3.2.Аудио- и видео-, дидактические пособия

Вид аудио- и видео- , дидактические пособия				Наименование пособия
видеофильм	кинофильм	Дидактические	аудио-пособие	
		+		Семья: «Два брата», «Олины помощники».
		+		Игрушки: «Чего не стало?», «Погремушки», «Скажи наоборот», «Непослушная кукла».
		+		Домашние и дикие животные: «Чудесный мешочек», «Теремок», «Мишка, ляг», «Чей голос?», «Дружные ребята».
		+		Обувь: «Что было бы, если…», «Собери куклу на прогулку».
		+		Мебель: «Маша обедает», «Что за предмет?», «Украсим комнату куклы».
		+		Овощи-фрукты: «Чудесный мешочек».
		+		Посуда: «Назови, что это», «Что делает Наташа?», «Приготовим чай для кукол».
		+		Домашние птицы: « Потерялись», «Домики», «Гуси», «Делай сам», «Петушки».
		+		Транспорт: «Поручения», «Поезд», «Построим гараж для машины».