РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ ЦРР Д/С № 14
по образовательной области «Речевое развитие»
«Развитие речи»
1-й год обучения (воспитанники 1,5-2 года)

Составитель программы:
Конончук О.Ю., заместитель заведующего

г. Калининград,
2023 г.

1. Пояснительная записка

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

От 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого.

развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека,

повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;

привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;

реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;

побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;

рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках- картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);

развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности.

От 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;

развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания. Педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры;

в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании;

во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Основная форма реализации данной программы – в процессе образовательной деятельности один раз в неделю не более 10 минут, совместная деятельность, а также на всех занятиях и в свободной деятельности.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов).
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.
- Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;.
- Знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

3. Тематическое планирование

	Тема ОД	**Цель**	**Источник**
Сентябрь			
Тема недели «Мой детский сад»			
1	«Наша группа»	Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок,	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе

		стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, с.42
Тема недели «Золотая осень»			
2	«Картинки - загадки»	Формировать у детей раннего возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, с. 47
Тема недели «Транспорт»			
3	«Машины»	Побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, с. 56
Тема недели «Наши комнатные растения»			
4	«Колокольчик дудочка»	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, с. 50
Октябрь			
Тема недели «Дикие животные»			
1	«Зайка, мишка и лиса»	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, с.51
Тема недели: «Домашние животные»			
2	«Киска-киска»	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, с. 47

Тема недели «Профессии ближайшего окружения»			
3	«Мишка работает»	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, с. 57
Тема недели «Овощи»			
4	«Скачет зайка»	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест). Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, с. 45
Ноябрь			
Тема недели «Фрукты»			
1	Потешка «Ладушки, ладушки»	Формирование умения слушать, выполнять действия, о которых говорится в тексте, повторять вслед за взрослым некоторые слова.	Стефаненко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста, с. 121
Тема недели «Мой дом»			
2	«Кто в гости пришел?»	Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегченным словом.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, с. 61
Тема недели «Неделя здоровья»			
3	«Кукла в ванночке»	Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, с. 54
Тема недели «Моя семья»			
4	Потешка «Петушок, петушок»	Формирование умения слушать, выполнять действия, о которых говориться в тексте, повторять вслед за взрослым некоторые слова.	Стефаненко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для

			детей раннего возраста, с. 102
Тема недели «Я хороший, ты хороший. Как себя вести. Учимся дружить»			
5	«Мальчик играет с собакой»	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине. Развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, с. 46
Декабрь			
Тема недели «Что такое доброта?»			
1	«Кто как кричит?»	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, с. 55
Тема недели «Посуда»			
2	«Мишка пьет горячий чай»	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка).	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, с. 52
Тема недели «Зима, снежок»			
3	«Большой - маленький»	Развивать у детей голосовой аппарат — голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, с. 44
Тема недели «Новый год. Наша елочка»			
	«Праздник елки в детском саду»	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушки, воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, с. 53
Январь			
Тема недели «Оденем куклу на прогулку»			

1	«Катя, Катя»	Формировать слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст, выполнять движения, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, с. 43
Тема недели «Доктор Айболит»			
2	«Дети обедают»	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, с. 59
Тема недели «Зимние забавы»			
	«Тихо – громко»	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, с. 50
Тема недели «Русское народное творчество»			
3	«Курочка Ряба»	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, с.58
Февраль			
Тема недели «Наша мебель»			
1	«Баю – бай»	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, с. 53
Тема недели «Книжкина неделя»			
2	«Помоги пройти по дорожке»	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослым.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, с. 60

Тема недели «Мои любимые папа и дедушка»			
3	Рассказ Л. Славина «Кораблик»	Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о ближних.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, с.64
Тема недели «Водоем и его обитатели»			
4	Потешка «Водичка, водичка»	Закрепление умения слушать, выполнять действия, о которых говорится в тексте, повторять вслед за взрослым некоторые слова.	Стефаненко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста, с. 155
Март			
Тема недели «Весна. Праздник мам и бабушек»			
1	«Курочка»	Формировать у детей определенный темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, с.42
Тема недели «Пернатые соседи и друзья»			
2	«Села птичка на окошко»	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, с. 62
Тема недели «Цветы»			
3	Потешка «Сорока-белобока»	Формирование умения слушать и, выполнять действия, о которых говорится в тексте, повторять вслед за взрослым отдельные слова.	Стефаненко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста, с. 140
Тема недели «Русские народные сказки»			
4	«Репка»	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку еще раз.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие

			для воспитателей и методистов ДОУ, с. 61
Апрель			
Тема недели «Предметы труда»			
1	«Мишка работает»	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, с. 57
Тема недели «Предметы быта»			
2	А. Барто «Бычок», «Мячик»	Формирование умения внимательно слушать произведения, рассматривать иллюстрации к книгам	Стефаненко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста, с. 97
Тема недели «Неделя здоровья»			
3	«Мама купает ребенка»	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, с. 63
Тема недели «Мы помощники. Что мы умеем?»			
4	«Уронили мишку на пол»	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушками.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, с. 49
Май			
Тема недели «Мир вокруг нас»			
1	«Паровоз, машина»	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту; би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, с. 57
Тема недели «Следопыты»			

2	«Кто как ходит»	Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный) расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идет, Мишка топает). Произносить слова громко и тихо.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, с. 59
Тема недели «Игрушки»			
3	Чтение стихотворения А. Барто «Мишка»	Формирование слухового и зрительного восприятия художественного текста, желания повторять отдельные слова и фразы. Воспитание бережного отношения к игрушкам.	Стефаненко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста, с. 107
Тема недели «Лето»			
4	Потешка «Как у нашего кота»	Формирование умения слушать, выполнять действия, о которых говорится в тексте, повторять вслед за взрослым некоторые слова.	Стефаненко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста, с. 112
Итого: 37 занятий			

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Группа. Уголок развития речи.	6 кв.м.
2	Детская библиотека в группе	

4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Бабаева Т.И Гогоберидзе А.Г. Крулехт М.В. и др.	Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие	СП.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014. - 592 с.
Карпухина Н. А.	Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ	Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010 - 208 с.
Стефаненко А.В.	Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 256 с.

4.3. Средства обучения

4.3.1.Наглядный материал

Наглядно-демонстрационный материал	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
Серия демонстрационных картин: «Семья», «Игрушки», «Домашние животные», «Дикие животные», «Одежда», «Домашние птицы», «Транспорт».	**Наборы**: «Животные», «Посуда», сезонная одежда для кукол, мебель, муляжи овощей и фруктов, наборы машинок.	Песенки, потешки, заклички, небылицы: «Улитка, улитка!…», «Жили у бабуси..», «Кисонька, мурысенька…», «Сорока, сорока…».Сказки: «Волк и козлята», «Бычок- черный бочек», «У солнышка в гостях», «Пых».

4.3.2.Аудио- и видео-, дидактические пособия

Вид аудио- и видео- , дидактические пособия				Наименование пособия
видеофильм	кинофильм	Дидактические	аудио-пособие	
		+		Семья: «Два брата», «Олины помощники».
		+		Игрушки: «Чего не стало?», «Погремушки», «Скажи наоборот», «Непослушная кукла».
		+		Домашние и дикие животные: «Чудесный мешочек», «Теремок», «Мишка, ляг», «Чей голос?», «Дружные ребята».
		+		Обувь: «Что было бы, если…», «Собери куклу на прогулку».
		+		Мебель: «Маша обедает», «Что за предмет?», «Украсим комнату куклы».
		+		Овощи-фрукты: «Чудесный мешочек».
		+		Посуда: «Назови, что это», «Что делает Наташа?», «Приготовим чай для кукол».
		+		Домашние птицы: « Потерялись», «Домики», «Гуси», «Делай сам», «Петушки».
		+		Транспорт: «Поручения», «Поезд», «Построим гараж для машины».