РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ ЦРР Д/С № 14
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
«Познание предметного и социального мира,
освоение безопасного поведения»
6-й год обучения (воспитанники 6-7лет)

Составитель программы:
Конончук О.Ю., заместитель заведующего

г. Калининград,
2023 г.

1. Пояснительная записка

Дошкольное детство — время активной социализации детей, вхождения в социальный мир, освоения отношений с окружающими людьми, общения и деятельности. В дошкольном возрасте зарождаются и активно формируются основы социально-коммуникативного и эмоционального развития, складывается опыт первых отношений с окружающими людьми, что становится фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка.

Современный детский сад — это образовательное пространство, где дошкольник получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Особую роль в социализации детей играет социально-коммуникативное развитие и воспитание. В действующем Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) социально-коммуникативное развитие представлено как одно из базовых направлений образовательного процесса в детском саду.

Содержание данной области предусматривает: усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие эмоциональной отзывчивости, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие самостоятельности и умений совместной деятельности; формирование позитивных установок к различным видам труда, уважительного отношения к окружающим людям и семье; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методы: *наглядные:* наблюдения, рассматривание картин; *словесные:* беседа с детьми, чтение художественной литературы; *практические:* игры-имитации, игры-драматизации, театрализованные этюды, сюжетные, дидактические режиссёрские игры и др.

Основная форма реализации данной программы – в процессе образовательной деятельности один раз в две недели не более 30 минут, совместной деятельности и ежедневно в свободной деятельности.

Задачи:

в сфере социальных отношений:

1) поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
2) обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
3) обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
4) развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
5) воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

1) воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
2) расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

3) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

4) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

5) знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

6) развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;

7) поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

в сфере трудового воспитания:

1) развивать ценностное отношение к труду взрослых;

2) формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

3) развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

4) поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

5) воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

в области формирования безопасного поведения:

1) формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения;

2) о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

3) воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;

составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

3. Тематическое планирование

№	Тема ОД	Цель	Источник
Сентябрь			
Тема недели «Сегодня дошколята – завтра школьники»			
1*	«Мой детский сад»	Познакомить детей с историей детского сада. Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.	ДООП «Путешествие по Калининграду и Калининградской области»
Тема недели «Дорожная азбука»			
2	«Пешеходы и транспорт»	Формировать представления детей о правилах дорожного движения, о профессиях полицейского, регулировщика, водителя, о работе светофора; закрепить с детьми правила поведения в транспорте и на улице.	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.- с.131
Октябрь			
Тема недели «Мир профессий»			
1	«Труд взрослых – производство продуктов питания»	Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи разных профессий, о роди сельскохозяйственных машин и других механизмов в труде человека; воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых, участвующих в производстве продуктов питания; формировать представления о полезности продуктов питания для здорового человека.	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.- с.128
Ноябрь			
Тема недели «Страна, в которой я живу, и другие страны»			

1	«Какие люди живут на земле?»	Формирование у детей знаний о своей родине, патриотических чувств, гордости и любви к России. Показать сходство и различие людей разных рас и национальностей; вызвать у детей к людям разной расовой принадлежности, интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту различных народностей; воспитывать благожелательное отношение ко всем народам Земли.	Горбатенко О.Ф. « Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.- с.133
Тема недели «Мир технических чудес»			
2*	«Промышленные предприятия города и области»	Продолжать расширять представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного города и области. Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.	ДООП «Путешествие по Калининграду и Калининградской области»
Тема недели «Семья и семейные традиции»			
3	«Родственные связи»	Углубить представления детей о ближайших родственниках, о способах поддержания родственниках связей; воспитывать чувство заботы, любови, уважения к близким людям.	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. - с.121
Декабрь			
Тема недели «Наши добрые дела»			
1*	«Музеи и театры Калининграда»	Формировать знания детей о родном городе, его уникальности, социальной структуре. Воспитывать познавательный интерес к родному городу. Продолжать расширять знания детей о родном городе, местах культурного отдыха его жителей. Обогащать словарный запас детей (пассивный и активный), развивать логическое мышление, воображение; совершенствовать навыки классификации, сравнения; Воспитывать любовь и бережное отношение к родному городу и его достопримечательностям.	ДООП «Путешествие по Калининграду и Калининградской области»
Тема недели «Народные промыслы»			
2	«Народные промыслы»	Расширять представления детей о народных промыслах; закрепить знания детей о русском народном декоративно-прикладном искусстве; уточнить виды народного декоративно-прикладного искусства; развивать мелкую моторику,	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа. - с.268

		словарный запас, усидчивость, творческие способности.	
Тема недели «К нам приходит Новый год!»			
3	«Новогодний праздник»	Расширить представление детей о праздновании Нового года у разных народов и в древней Руси; формировать представления детей о профессии артиста, различных направлениях артистической (сценической) деятельности; воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. - с.146
Январь			
Тема недели «Народные праздники на Руси»			
1	«Праздники на Руси»	Формировать представления детей о праздниках на Руси (святки), об обычаях и традициях нашего народа; развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа.	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. - с.148
Тема недели «Искусство и культура»			
2*	«Страница старины далекой»	Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского и других народов. Воспитывать стремление к дружбе, толерантности.	ДООП «Путешествие по Калининграду и Калининградской области»
Февраль			
Тема недели «Мир предметов и техники»			
1	«Музей предметов»	Углубить знания детей о многообразии предметного мира, о назначении предметов, об истории их развития.	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста . - с.171
Тема недели «Защитники Отечества»			
2	«Русские богатыри»	Формировать представление о героическом прошлом русского народы, русских богатырях-защитниках Земли Русской: Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алёше поповиче; закрепить знание названий элементов костюма и оружия русского богатыря.	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа.- с.247
Март			
Тема недели «Народная культура и традиции»			
1	«Великие люди. А.С. Пушкин»	Расширить представление о великих людях нашей страны, имеющих отношение к творческим профессиям, - о писателях, поэтах; познакомить с творчеством А.С. Пушкина, его стихами и сказками;	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.-с.169

		воспитывать любовь к произведениям русских писателей и поэтов.	
Апрель			
Тема недели «Моя малая родина. Мой город»			
1*	«От Кенигсберга до Калининграда»	Формирование нравственно-патриотического отношения и чувство сопричастности к городу, культуре на основе историко-национальных особенностей родного края.	ДООП «Путешествие по Калининграду и Калининградской области»
Тема недели «День космонавтики»			
2*	«Земляки, которыми мы гордимся»	Продолжать знакомить с людьми, которые славят наш город. Развивать интерес к историческим лицам, их деятельности. Вызвать интерес и любовь к малой Родине, уважение к людям.	ДООП «Путешествие по Калининграду и Калининградской области»
Тема недели «Неделя безопасности»			
3	«Опасные ситуации»	Рассмотреть и осудить с детьми типичные опасные ситуации, в том числе ситуации, связанные с информационной безопасностью, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – с. 43-51
Май			
Тема недели «Моя Родина – Россия. День Великой Победы»			
1*	«Великая Отечественная война в истории Калининградской области»	Сформировать у детей знания и представления о подвигах героев, их воинских наградах. Вызвать у детей интерес к знаниям о героях ВОВ нашего края, к историческому прошлому.	ДООП «Путешествие по Калининграду и Калининградской области»
Тема недели «Мы живем в России»			
2*	«По заповедным местам природы Калининградской области»	Продолжать формировать представления об охранных природных территориях (местах) – заповедниках. Развивать познавательную активность детей, экологическое мышление на основе представлений о государственном заповеднике «Куршская коса», коммуникативное общение. Воспитывать бережное отношение к природе.	ДООП «Путешествие по Калининграду и Калининградской области»
Итого: 19 занятий			

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1	Уголок дорожного движения	2,5
2	Зона безопасности	8,2
3	Спортивная площадка на улице с элементами дорожного движения	40
4	ИК «Парикмахерская»	6
5	ИК «Магазин»	6
6	ИК «Кухня»	6
7	Патриотические уголки на группах	6

4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 144 с.
Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-592.
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста	Москва, «Мозаика- синтез», 2003 год, 156 стр.
Гаврюкова Т.А.	Дорожное царство, пешеходное государство. Конспекты занятий по ПДД. Игры, квесты, задачки.	Волгоград, «Учитель», 2022. – 137 с.
Горбатенко О.Ф.	Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста	Волгоград, «Учитель», 2007. – 203 с.
Давыдова Ю., Романова С.	Один дома, или Техника детской безопасности/Серия «Мир вашего ребенка»	Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 320 с.
Лободина Н.В.	Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа	Волгоград, «Учитель», 2019. – 375 с.
Коломеец Н.В.	Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет	Волгоград: «Учитель», 2011 – 168 с.
Обухова Л.А., Горькова Л.Г., Жиренко О.Е.	Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников: Подготовительная группа	М.: ВАКО, 2011. – 304 с
Панасенко И.Н.	Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет	Волгоград, «Учитель», 2021.-126 с.
Скоролупова О.А.	Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения№	М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. – 80 с.

Старцева Ю.А.	Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения.	Москва: ТЦ «Сфера», 2017. – 64 с.
Усачев А.А.	Основы безопасности жизнедеятельности	Москва, «АСТ», 2008. - 59 с.
Хромцова Т.Г.	Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста	Москва, «Педагогическое общество России» 2005.- 80 с.

4.3. Средства обучения

4.3.1. Наглядный материал

Наглядно-демонстрационный материал	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
1.Набор картин: «Транспорт», «Дорожные знаки» «Дорожная азбука», «Овощи», «Фрукты» *2. Тематический словарь в картинках* «Я и моя безопасность» *3.Силуэтные фигурки* «Полицейский», «Доктор», «Пожарный» *4. Фигурки животных*; муляжи овощей, фруктов. *5. Учебно- наглядные пособия:* «Семья» «Детство» *6. Фотоальбомы:* «Наша группа» «Я и моя семья» *7. Картотека предметных картинок:* «Транспорт» «Профессии» «Орудия труда. Инструменты» «Мебель. Посуда» «Две столицы» «Народные промыслы» «Традиционные костюм в культуре народов России» (1ч, 2ч.) «Обувь» «Игрушки» «Защитники Отечества. «Покорители космоса» «Бытовая техника» *8. Демонстрационный материал:* «Наш детский сад» «Дорожная безопасность» «Пожарная безопасность»	1. Модели: «Признаки животных», «Кто во что одет»; «Правила поведения на дороге», «Спецмашины» 2. Алгоритм для составления описательного рассказа; 3. Сигнальные карточки: «Опасности в природе», «Стой! Красный свет»	1. Энциклопедии 2. Детская художественная литература о безопасности.

«Народы России и ближнего зарубежья» «Детям о космосе» «Солнечная система и звезды» «Российская геральдика и государственные праздники» «Народы России» «Негосударственные символы России» «Города-герои» «Транспорт: наземный, воздушный, водный» Часть 1, Часть 2. *9.Демонстрционные картинки, беседы:* «Города-герои» «Солнечная система и звезды» «Негосударственные символы России» «Народы России» *10.Дидактический материал* «Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка» *11. Дидактические карточки* «Правила личной безопасности» «Безопасность в доме» «ОБЖ. Опасные предметы и явления» «ОБЖ. Безопасное общение» «Правила маленького пешехода» «Правила дорожного движения» Карточки – беседы «Безопасность на дороге» *12. Методическое пособие* «Обувь» «Я и моя безопасность» «Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка»		

4.3.2. Аудио- и видео- пособия

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
Видео фильм	Кино фильм	слайды	аудио-пособие	
		+		1. Тематическая презентация «Внимание дорога!»
		+		2. Тематическая презентация «Уроки безопасности»
		+		3. Тематическая презентация «Не играй с огнем»
		+		4. Тематическая презентация «Съедобное и несъедобное»
		+		5. Тематическая презентация

				«Эмоции»
		+		1. Тематическая презентация «Опасные ситуации»
			+	1. «Добро пожаловать в безопасность» (CD-диск)
+				«Среда обитания»

Приложения
Перечень произведений детской художественной литературы о безопасности

Автор	Название
Барто А. Житков Б. Зильберг Л. Маршак С. Я. Михалков С. Толстой Л.Н. Тувим Ю. Циферова Г. Чуковский К.	«Девочка чумазая», «Весенняя прогулка» Рассказы о животных «Витамины» «Сказка о глупом мышонке», «Кошкин дом» «Дядя Степа – милиционер» Рассказы о животных «Овощи» «Жил на свете слоненок» «Мойдодыр» «Путаница» «Котауси и Мауси» Загадки о животных, природе Пословицы и поговорки о здоровом образе жизни

Игры по безопасности

Игры дидактические	Игры сюжетно-ролевые	Игры подвижные, игровые упражнения
«Сгруппируй опасные и безопасные предметы», «Как ты думаешь, что будет дальше, если мальчик поступит так…», «Найди ошибку», «Предложи способ, позволяющий предупредить опасность», «Уроки безопасности», «Сложи картинку», «Чудесный мешочек» (съедобно-несъедобно), «Кто во что одет», «Азбука дорожного движения» «Как беречь свое здоровье» «Светофор» «Опасные ситуации» Развивающая игра – лото «Внимание дорога!» Развивающая игра «Учим	«Семья» «Транспорт» «Пешеход» «Путешественники» «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «Гараж» «Шофер» «Врач»	«Воробушки и автомобиль», «Кот и мыши», «Зайка серенький си-дит», «Вороны», «Солнышко и дождик», «Лохматый пёс», «Птички в гнёздышках»,

дорожные знаки» «Как избежать неприятностей?» (На воде и на природе) Настольная дидактическая игра «Мусорознайка» «Знаю все профессии» «Набор дорожных знаков» (16 элементов) •Набор «Дорожные знаки» •Коврик игровой «Современный город»		