РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ ЦРР Д/С № 14
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
«Познание предметного и социального мира,
освоение безопасного поведения»
5-й год обучения (воспитанники 5-6 лет)

Составитель программы:
Конончук О.Ю., заместитель заведующего

г. Калининград,
2023 г.

1. Пояснительная записка

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются

в сфере социальных отношений:

1) обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
2) содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
3) поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
4) обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
5) расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

1) воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
2) знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
3) поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

в сфере трудового воспитания:

1) формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
2) воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
3) развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
4) знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

в области формирования безопасного поведения:

1) формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения;
2) о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
3) формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
4) знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации

взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием

праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): Продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей.

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т. п.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации

(наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке – мальчик упал на острый лед и т.п.). Инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Инициирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Методы: *наглядные:* наблюдения, рассматривание картин; *словесные:* беседа с детьми, чтение художественной литературы; *практические:* игры-имитации, игры-драматизации, театрализованные этюды, сюжетные, дидактические режиссёрские игры и др.

Основная форма реализации данной программы – в процессе образовательной деятельности один раз в две недели не более 25 минут, совместной деятельности и ежедневно в свободной деятельности.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

3. Тематическое планирование

№	Тема ОД	Цель	Источник
Сентябрь			
Тема недели «Сегодня дошколята – завтра школьники»			
1*	«Мой детский сад»	Создание условий для расширения знаний детей о своем детском саде.	ДООП «Путешествие по Калининграду и

		Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.	Калининградской области»
Тема недели «Дорожная азбука»			
2	«Азбука безопасности»	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки; обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во доре дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа, с.266-274
Октябрь			
Тема недели «Мир профессий»			
1	«Кто хлеб печет?»	Углубить представления детей о профессии пекаря; развивать познавательный интерес детей к труду взрослых, умение составлять рассказ с помощью схемы трудового процесса; воспитывать уважение к труду пекаря и бережного отношения к хлебобулочным изделиям.	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, с.104
Тема недели «Уборка урожая»			
2	«Помоги собрать урожай»	Закрепить знания о том, какой урожай собирают в поле, саду, на огороде; развивать умение различать плоды по месту выращивания; воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду.	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, с.73
Ноябрь			
Тема недели «Страна, в которой я живу, и другие страны»			
1	«Какие люди живут на земле?»	Показать сходство и различия людей разных рас и национальностей; вызвать у детей уважение к людям разной расовой принадлежности, интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту разной народностей; воспитывать благожелательное отношение ко всем народам земли.	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, с.133
Тема недели «Мир технических чудес»			
2*	«Промышленные предприятия города и области»	Расширять представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного города и области. Сформировать представления о том, чем славен родной край.	ДООП «Путешествие по Калининграду и Калининградской области»
Тема недели «Семья и семейные традиции»			

3	«Я и моя семья»	Углубить представления о семье и ее членах; знать имена всех членов семьи, половую принадлежность; воспитывать у детей заботливое отношение, сострадание к членам своей семьи, культуру поведения.	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, с.90
Декабрь			
Тема недели «Народные промыслы»			
1	«Народная игрушка»	Формировать представления дошкольников о народных игрушках: матрешки, свистульки; их назначении, существенных признаках, о материалах, из которых они сделаны; показать детям историю развития народных игрушек; воспитывать бережное отношение к игрушкам, изготовленными взрослыми для игр детей.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/10/20/konspekt-zanyatiya-russkie-narodnye-igrushki
Тема недели «К нам приходит Новый год!»			
2	«Готовимся к Новому году»	Углубить представления детей о празднике Нового года; профессии артиста; воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник; познакомить с опасными ситуациями в быту;	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, с.89
Январь			
Тема недели «Народные праздники на Руси»			
1	«Праздники на Руси»	Формировать представление детей о праздниках на Руси (святки), об обычаи традициях нашего народа; развивать познавательный интерес детей к истории и традиции своего народа.	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, с.148
Тема недели «Искусство и культура»			
2*	«Страница старины далекой»	Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского и других народов. Воспитывать стремление к дружбе, толерантности.	ДООП «Путешествие по Калининграду и Калининградской области»
Февраль			
Тема недели «Мир предметов и техники»			
1	«Что из чего сделано?»	Углубить представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы: металле, дереве, стекле, пластмассе, резине, ткани, бумаге; развивать умение различать их по свойствам и качествам.	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, с.114
Тема недели «Защитники Отечества»			

2	«Военные профессии»	Формировать представления детей о профессии военного, их разновидности; развивать познавательный интерес детей к профессиям пап, желание быть похожими на папу; воспитывать уважение к профессии военного как защитника нашей родины.	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, с.96
Март			
Тема недели «Весна пришла! Международный женский день»			
1	«Международный женский день»	Расширить представления детей о профессиях мам, их важности для людей; воспитывать уважение к труду мамы и желание делать ей подарки; оказывать посильную помощь и проявлять заботу.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа, с.202-205
Тема недели «Народная культура и традиции»			
2	«Традиции россиян»	Познакомить с традиционными русскими народными праздниками; учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности; прививать любовь к традиционным праздникам.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие, с. 50
Апрель			
Тема недели «Моя малая родина. Мой город»			
1*	«От Кенигсберга до Калининграда»	Продолжать формировать знания детей о родном городе, его уникальности, социальной структуре. Воспитывать познавательный интерес к родному городу.	ДООП «Путешествие по Калининграду и Калининградской области»
Тема недели «День космонавтики»			
2*	«Земляки, которыми мы гордимся»	Продолжить знакомить и рассказывать о людях, которые славят наш город. Вызвать интерес и любовь к малой Родине, уважение к людям.	ДООП «Путешествие по Калининграду и Калининградской области»
Май			
Тема недели «Моя Родина – Россия. День Великой Победы»			
1*	«Великая Отечественная война в истории Калининградской области»	Продолжать знакомить детей с историческими событиями начала Великой Отечественной войны. Воспитывать чувство гордости и чувство уважения к защитникам Родины, к своему народу.	ДООП «Путешествие по Калининграду и Калининградской области»
Мы живем в России			

2*	«По заповедным местам природы Калининградской области»	Продолжать знакомить детей с заповедниками нашего края. Формировать ответственное и бережное отношение к родной природе. Воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы.	ДООП «Путешествие по Калининграду и Калининградской области»
Итого: 19 занятий			

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1	Уголок дорожного движения	2,5
2	Зона безопасности	8,2
3	Спортивная площадка на улице с элементами дорожного движения	40
4	ИК «Парикмахерская»	6
5	ИК «Магазин»	6
6	ИК «Кухня»	6
7	Патриотические уголки на группах	6

4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 592 с.
Белая К. Ю.	Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста	М.: «Мозаика- синтез», 2003.- 156 с.
Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие	Воронеж: ИП Лакоценин, 2010. - 207 с.
Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А.	Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа	Волгоград: «Учитель», 2019. – 325 с.
Горбатенко О.Ф.	Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир	Волгоград: «Учитель», 2007. – 203 стр.
Коломеец Н.В.	Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет	Волгоград: «Учитель», 2011 – 168 с.
Усачев А.А.	Основы безопасности жизнедеятельности	М.: «АСТ», 2008. - 59 с.
Хромцова Т.Г.	Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста	М.: «Педагогическое общество России», 2005. - 80 с.

4.3. Средства обучения

4.3.1. Наглядный материал

Наглядно-демонстрационный материал	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
1.Набор картин: «Транспорт», «Дорожные знаки» «Дорожная азбука», «Овощи», «Фрукты» *2. Тематический словарь в картинках* «Я и моя безопасность» *3.Силуэтные фигурки* «Полицейский», «Доктор», «Пожарный» *4. Фигурки животных*; муляжи овощей, фруктов. *5. Учебно- наглядные пособия:* «Семья» «Детство» *6. Фотоальбомы:* «Наша группа» «Я и моя семья» *7. Картотека предметных картинок:* «Транспорт» «Профессии» «Орудия труда. Инструменты» «Мебель. Посуда» «Две столицы» «Народные промыслы» «Традиционные костюм в культуре народов России» (1ч, 2ч.) «Обувь» «Игрушки» «Защитники Отечества. «Покорители космоса» «Бытовая техника» *8. Демонстрационный материал:* «Наш детский сад» «Дорожная безопасность» «Пожарная безопасность» «Народы России и ближнего зарубежья» «Детям о космосе» «Солнечная система и звезды» «Российская геральдика и государственные праздники» «Народы России» «Негосударственные символы России»	1. Модели: «Признаки животных», «Кто во что одет»; «Правила поведения на дороге», «Спецмашины» 2. Алгоритм для составления описательного рассказа; 3. Сигнальные карточки: «Опасности в природе», «Стой! Красный свет»	1. Энциклопедии 2. Детская художественная литература о безопасности.

«Города-герои» «Транспорт: наземный, воздушный, водный» Часть 1, Часть 2. *9.Демонстрционные картинки, беседы:* «Города-герои» «Солнечная система и звезды» «Негосударственные символы России» «Народы России» *10.Дидактический материал* «Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка» *11. Дидактические карточки* «Правила личной безопасности» «Безопасность в доме» «ОБЖ. Опасные предметы и явления» «ОБЖ. Безопасное общение» «Правила маленького пешехода» «Правила дорожного движения» Карточки – беседы «Безопасность на дороге» *12. Методическое пособие* «Обувь» «Я и моя безопасность» «Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка»		

4.3.2. Аудио- и видео- пособия

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
Видео фильм	Кино фильм	слайды	аудио-пособие	
		+		1. Тематическая презентация «Внимание дорога!»
		+		2. Тематическая презентация «Уроки безопасности»
		+		3. Тематическая презентация «Не играй с огнем»
		+		4. Тематическая презентация «Съедобное и несъедобное»
		+		5. Тематическая презентация «Эмоции»
		+		1. Тематическая презентация «Опасные ситуации»
			+	1. «Добро пожаловать в безопасность» (CD-диск)
+				«Среда обитания»

Приложения

Перечень произведений детской художественной литературы о безопасности

Автор	Название
Барто А.	«Девочка чумазая», «Весенняя прогулка»
Житков Б.	Рассказы о животных
Зильберг Л.	«Витамины»
Маршак С. Я.	«Сказка о глупом мышонке», «Кошкин дом»
Михалков С.	«Дядя Степа – милиционер»
Толстой Л.Н.	Рассказы о животных
Тувим Ю.	«Овощи»
Циферова Г.	«Жил на свете слоненок»
Чуковский К.	«Мойдодыр»
	«Путаница»
	«Котауси и Мауси»
	Загадки о животных, природе
	Пословицы и поговорки о здоровом образе жизни

Игры по безопасности

Игры дидактические	**Игры сюжетно-ролевые**	**Игры подвижные, игровые упражнения**
«Сгруппируй опасные и безопасные предметы», «Как ты думаешь, что будет дальше, если мальчик поступит так…», «Найди ошибку», «Предложи способ, позволяющий предупредить опасность», «Уроки безопасности», «Сложи картинку», «Чудесный мешочек» (съедобно-несъедобно), «Кто во что одет», «Азбука дорожного движения» «Как беречь свое здоровье» «Светофор» «Опасные ситуации» Развивающая игра – лото «Внимание дорога!» Развивающая игра «Учим дорожные знаки» «Как избежать неприятностей?» (На воде и на природе) Настольная дидактическая игра «Мусорознайка» «Знаю все профессии» «Набор дорожных знаков» (16	«Семья» «Транспорт» «Пешеход» «Путешественники» «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «Гараж» «Шофер» «Врач»	«Воробушки и автомобиль», «Кот и мыши», «Зайка серенький си-дит», «Вороны», «Солнышко и дождик», «Лохматый пёс», «Птички в гнёздышках»,

элементов) •Набор «Дорожные знаки» •Коврик игровой «Современный город»		