# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ ЦРР Д/С № 14**
**по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**
**«Познание предметного и социального мира,**
**освоение безопасного поведения»**
**4-й год обучения (воспитанники 4-5 лет)**

Составитель программы:
Конончук О.Ю., заместитель заведующего

г. Калининград,
2023 г.

## 1. Пояснительная записка

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

**1) В сфере социальных отношений:**

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

**2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и др.;

развивать интерес детей к основным достопримечательностями города (поселка), в котором они живут.

**3) В сфере трудового воспитания:**

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

**4) В области формирования основ безопасного поведения:**

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр., исключая практическое использование электронных средств обучения.

**Содержание образовательной деятельности**

**1) В сфере социальных отношений.**

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает

ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре

фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

**2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.**

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

**3) В сфере трудового воспитания.**

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых

процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т. п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный/ломкий материал, промокаемый/водоотталкивающий материал, мягкий/твердый материал и т. п.).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т. п.).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

**4) В области формирования основ безопасности поведения.**

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт

безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т. п.

Основная форма реализации данной программы – в процессе образовательной деятельности один раз в две недели не более 20 минут, совместной деятельности и ежедневно в свободной деятельности.

## 2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- Ребенок сохраняет преимущественно жизнерадостное, дружелюбное настроение.
- Имеет представления о правилах культуры поведения. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми.
- Замечает эмоциональное состояние сверстника или близких, проявляет сочувствие.
- Стремится к взаимодействию и общению в игре, вступает в диалог.
- Интересуется трудом взрослых, техникой.
- Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых.
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании.
- Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, узнает об опасных и безопасных ситуациях, задает вопросы.
- В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения, умеет привлечь взрослого в случае возникновения опасных ситуаций.
- Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру, самостоятельно соблюдает правила безопасности во взаимодействии со сверстниками.
- Умеет позвать взрослого на помощь в опасных для жизни ситуаций

## 3. Тематическое планирование

| № | Тема ОД | Цель | Источник |
|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | | | |
| **Тема недели «Мой детский сад»** | | | |
| 1* | «Мой детский сад» | Воспитание уважительного отношения к сотрудникам детского сада, к его традициям, обычаям и истории. | ДООП «Путешествие по Калининграду и Калининградской области» |
| **Тема недели: «На улицах города»** | | | |
| 2 | «В стране дорожных знаков» | Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки, для чего они существуют. Обсудить с детьми различные опасные ситуации. Научить детей правилам поведения на улице, где можно играть, где нельзя. Опросить детей, почему опасно выходить на проезжую часть улицы, чем могут быть опасны такие игры. | Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с.137, 171 |
| **Октябрь** | | | |
| **Тема недели «Наши домашние питомцы»** | | | |
| 1 | «Кто живет у нас | Расширять знания об особенностях жизни и внешнего вида домашних животных, | Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дома?» | способах ухода за ними; развивать интерес к жизни домашних животных. | Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 56 |
| **Тема недели «Труд взрослых. Профессии»** | | | |
| 2 | «Кому что нужно для работы?» | Познакомить с названиями профессий, атрибутами, необходимыми для некоторых профессий, содержанием трудовой деятельности представителей некоторых профессий; показать важность каждой профессии. | Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с.104 |
| **Ноябрь** | | | |
| **Тема недели «Единство и дружба народов»** | | | |
| 1 | «В дружбе народов - единство России» | Формировать у детей понятия дружбы между людьми разных национальностей; продолжать знакомить детей с разными народами, населяющими планету; познакомить с культурой этих народов; показать, в чем состоит различие и сходство людей разных рас; вызвать интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту других народов; воспитывать доброжелательное отношение ко всем народам Земли; воспитывать уважение к обычаям, культуре других народов, населяющих нашу планету. | https://www.maam.ru/detskijsad/nod-po-razvitiyu-rechi-druzhba-narodov.html |
| **Тема недели «Наши дома»** | | | |
| 2* | «Промышленные предприятия города и области» | Формирование у дошкольников нравственных качеств через ознакомление с родным городом. Воспитание чувство уважения к профессиям и труду взрослых. | ДООП «Путешествие по Калининграду и Калининградской области» |
| **Тема недели «Я в мире человек»** | | | |
| 3 | «Я такой» | Формировать представления детей о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок-дошкольник, взрослый человек); о том, что каждый человек имеет имя; о сходстве и различии в строении тела, фигуры и др. человека; развивать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам, навыки самообследования. | Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, с.20 |
| **Декабрь** | | | |
| **Тема недели «Мир предметов вокруг нас»** | | | |
| 1 | «Предметы, требующие осторожного обращения» | Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья. Помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими | Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность, с. 56-60 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | предметами. Рассказать, что они должны храниться в специально отведенных местах. | |
| **Тема недели «Новый год»** | | | |
| 2 | «Украшаем ёлку» | Сформировать у детей представление о празднике Нового года, назначении елочных игрушек; развивать умение выделять существенные признаки игрушек – цвет, форму, величину, материалы, из которых они сделаны, их качества и свойства, используя обследовательские действия; воспитывать бережное обращение с елочными игрушками и украшениями. | Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, с.37 |
| **Январь** | | | |
| **Тема недели «Народные праздники на Руси»** | | | |
| 1 | «Народные праздники на Руси» | Формировать представление о праздниках на Руси, об обычаях и традициях русского народа; развивать познавательный интерес к истории и традициям русского народа. | https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2022/12/26/zanyatie-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-mirom |
| **Тема недели «Мое здоровье»** | | | |
| 2 | «Что такое здоровье?» | Формировать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения; развивать представления о человеке, об особенностях здоровья человека и условиях, необходимых для его сохранения. | Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с.158 |
| **Февраль** | | | |
| **Тема недели «Книжкина неделя»** | | | |
| 1 | «Что лучше: бумага или ткань» | Формировать представления детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; развивать обследовательские действия; развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и его использованием. | Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, с.58 |
| **Тема недели «Защитники Отечества»** | | | |
| 2 | «Наша армия родная» | Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. | Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа», с.70 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Март** | | | |
| **Тема недели «Растения лесов и лугов»** | | | |
| 1* | «Красная книга нашего региона» | Выявить какие растения являются редкими в нашем регионе, познакомиться с Красной книгой области. Формировать представления о Красной книге Калининградской области, активизировать предметный словарь. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе. | ДООП «Путешествие по Калининграду и Калининградской области» |
| **Тема недели «Народная культура и традиции»** | | | |
| 2 | «Наша Родина - Россия» | Закрепить знания детей о природе России, о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках. Воспитывать в детях любовь к своей Родине, вызвать чувство восхищения красотой русской природы, талантом русского народа. | Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа, с.46 |
| **Апрель** | | | |
| **Тема недели «Наша Родина. Наш город»** | | | |
| 1* | «От Кенигсберга до Калининграда» | Формировать знания детей о родном городе, его уникальности, социальной структуре. Воспитывать познавательный интерес к родному городу. | ДООП «Путешествие по Калининграду и Калининградской области» |
| **Тема недели «Космические просторы»** | | | |
| 2* | «Земляки, которыми мы гордимся» | Познакомить и рассказать о людях, которые славят наш город. Вызвать интерес и любовь к малой Родине, уважение к людям. | ДООП «Путешествие по Калининграду и Калининградской области» |
| **Май** | | | |
| **Тема недели «Родная страна. День Победы»** | | | |
| 1* | «Великая Отечественная война в истории Калининградской области» | Познакомить детей с событиями Великой Отечественной войны: о жизни детей и взрослых в годы великой Отечественной войны. | ДООП «Путешествие по Калининграду и Калининградской области» |
| **Тема недели «Предметы быта. Инструменты»** | | | |
| 2* | «Полезные ископаемые Калининградской области» | Формировать у детей интерес к своему краю, расширять представление о стране, в которой они живут.<br>Знакомство с полезным ископаемым Калининградской области - янтарь. | ДООП «Путешествие по Калининграду и Калининградской области» |
| **Итого: 19 занятий** | | | |

## 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### 4.1. Специализированные учебные помещения и участки

| № | Наименование и принадлежность помещения | Площадь (кв.м.) |
|---|---|---|
| 1 | Уголок дорожного движения | 2,5 |
| 2 | Зона безопасности | 8,2 |
| 3 | Спортивная площадка на улице с элементами дорожного движения | 40 |
| 4 | ИК «Парикмахерская» | 6 |
| 5 | ИК «Магазин» | 6 |
| 6 | ИК «Кухня» | 6 |
| 7 | Патриотические уголки на группах | 6 |

### 4.2. Методическое обеспечение

| Автор | Название | Издание |
|---|---|---|
| Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. | Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. | СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.- 144 с. |
| Алешина Н.В. | Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа | М.: «ЭЛИЗЕ ТРЭЙДИНГ», 2002.-128 с. |
| Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др. | Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие | СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 592 с. |
| Белая К. Ю. | Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста | М.: «Мозаика- синтез», 2003. - 156 с. |
| Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. | Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа | Волгоград: «Учитель», 2019. – 274 с. |
| Горбатенко О.Ф. | Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир | Волгоград: «Учитель», 2007. – 203 с. |
| Коломеец Н.В. | Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет | Волгоград: «Учитель», 2011. – 168 с. |
| Усачев А.А. | Основы безопасности жизнедеятельности | М.: «АСТ», 2008. - 59 с. |
| Хромцова Т.Г. | Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста | М.: «Педагогическое общество России», 2005. - 80 с. |

### 4.3. Средства обучения

#### 4.3.1. Наглядный материал

| Наглядно-демонстрационный материал | Модели, сигнальные карточки | Литература для детей |
|---|---|---|
| *1.Набор картин:*<br>«Транспорт»,<br>«Дорожные знаки»<br>«Дорожная азбука»,<br>«Овощи»,<br>«Фрукты» | 1. Модели:<br>«Признаки животных»,<br>«Кто во что одет»;<br>«Правила поведения на дороге»,<br>«Спецмашины» | 1. Энциклопедии<br>2. Детская художественная литература о безопасности. |

| | | |
|---|---|---|
| *2. Тематический словарь в картинках*<br>«Я и моя безопасность»<br>*3.Силуэтные фигурки*<br>«Полицейский», «Доктор», «Пожарный»<br>*4. Фигурки животных*; муляжи овощей, фруктов.<br>*5. Учебно- наглядные пособия:*<br>«Семья»<br>«Детство»<br>*6. Фотоальбомы:*<br>«Наша группа»<br>«Я и моя семья»<br>*7. Картотека предметных картинок:*<br>«Транспорт»<br>«Профессии»<br>«Орудия труда. Инструменты»<br>«Мебель. Посуда»<br>«Две столицы»<br>«Народные промыслы»<br>«Традиционные костюм в культуре народов России» (1ч, 2ч.)<br>«Обувь»<br>«Игрушки»<br>«Защитники Отечества.<br>«Покорители космоса»<br>«Бытовая техника»<br>*8. Демонстрационный материал:*<br>«Наш детский сад»<br>«Дорожная безопасность»<br>«Пожарная безопасность»<br>«Народы России и ближнего зарубежья»<br>«Детям о космосе»<br>«Солнечная система и звезды»<br>«Российская геральдика и государственные праздники»<br>«Народы России»<br>«Негосударственные символы России»<br>«Города-герои»<br>«Транспорт: наземный, воздушный, водный» Часть 1, Часть 2.<br>«Не играй с огнем»<br>*9.Демонстрционные картинки, беседы:*<br>«Города-герои»<br>«Солнечная система и звезды» | 2. Алгоритм для составления описательного рассказа;<br>3. Сигнальные карточки:<br>«Опасности в природе», «Стой! Красный свет» | |

| | | |
|---|---|---|
| «Негосударственные символы России»<br>«Народы России»<br>*10.Дидактический материал*<br>«Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка»<br>*11. Методическое пособие:*<br>«Обувь», «Я и моя безопасность», «Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка»<br>*12. Дидактические карточки:*<br>«Правила личной безопасности», «Безопасность в доме», «ОБЖ. Опасные предметы и явления», «ОБЖ. Безопасное общение», «Правила маленького пешехода», «Правила дорожного движения», Карточки – беседы «Безопасность на дороге» | | |

**4.3.2. Аудио- и видео- пособия**

| Вид аудио- и видео- пособия | | | | Наименование пособия |
|---|---|---|---|---|
| Видео фильм | Кино фильм | слайды | аудио-пособие | |
| | | + | | 1. Тематическая презентация «Внимание дорога!» |
| | | + | | 2. Тематическая презентация «Уроки безопасности» |
| | | + | | 3. Тематическая презентация «Не играй с огнем» |
| | | + | | 4. Тематическая презентация «Съедобное и несъедобное» |
| | | + | | 5. Тематическая презентация «Эмоции» |
| | | + | | 1. Тематическая презентация «Опасные ситуации» |
| | | | + | 1. «Добро пожаловать в безопасность» (CD-диск) |
| + | | | | «Среда обитания» |

**Приложения**

**Перечень произведений детской художественной литературы о безопасности**

| Автор | Название |
|---|---|
| Барто А. | «Девочка чумазая», «Весенняя прогулка» |
| Житков Б. | Рассказы о животных |
| Зильберг Л. | «Витамины» |
| Маршак С. Я. | «Сказка о глупом мышонке», «Кошкин дом» |
| Михалков С. | «Дядя Степа – милиционер» |
| Толстой Л.Н. | Рассказы о животных |
| Тувим Ю. | «Овощи» |
| Циферова Г. | «Жил на свете слоненок» |
| Чуковский К. | «Мойдодыр» |
| | «Путаница» |
| | «Котауси и Мауси» |
| | Загадки о животных, природе |
| | Пословицы и поговорки о здоровом образе жизни |

**Игры по безопасности**

| **Игры дидактические** | **Игры сюжетно-ролевые** | **Игры подвижные, игровые упражнения** |
|---|---|---|
| «Сгруппируй опасные и безопасные предметы»,<br>«Как ты думаешь, что будет дальше, если мальчик поступит так…»,<br>«Найди ошибку»,<br>«Предложи способ, позволяющий предупредить опасность»,<br>«Уроки безопасности»,<br>«Сложи картинку»,<br>«Чудесный мешочек» (съедобно-несъедобно),<br>«Кто во что одет»,<br>«Азбука дорожного движения»<br>«Как беречь свое здоровье»<br>«Светофор»<br>«Опасные ситуации»<br>Развивающая игра – лото «Внимание дорога!»<br>Развивающая игра «Учим дорожные знаки»<br>«Как избежать неприятностей?» (На воде и на природе)<br>Настольная дидактическая игра «Мусорознайка»<br>«Знаю все профессии»<br>«Набор дорожных знаков» (16 элементов)<br>Набор «Дорожные знаки» | «Семья»<br>«Транспорт»<br>«Пешеход»<br>«Путешественники»<br>«Полиция»,<br>«Скорая помощь»,<br>«Пожарный»,<br>«Гараж»<br>«Шофер»<br>«Врач» | «Воробушки и автомобиль»,<br>«Кот и мыши»,<br>«Зайка серенький сидит»,<br>«Вороны»,<br>«Солнышко и дождик»,<br>«Лохматый пёс»,<br>«Птички в гнёздышках», |

| | | |
|---|---|---|
| Коврик игровой «Современный город» | | |