РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ ЦРР Д/С № 14
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
«Познание предметного и социального мира,
освоение безопасного поведения»
3-й год обучения (воспитанники 3-4 года)

Составитель программы:
Конончук О.Ю., заместитель заведующего

г. Калининград,
2023 г.

1. Пояснительная записка

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) В сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

3) В сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и пр.) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

4) В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог

поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

3) В сфере трудового воспитания

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и пр.). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и т.п.). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Основная форма реализации данной программы – в процессе образовательной деятельности один раз в две недели не более 15 минут, совместной деятельности и ежедневно в свободной деятельности.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям взрослого. Повторять положительные действия, эмоционально откликаться на состояния близких.
- Дружелюбно настроен. Спокойно играет рядом с детьми, вступает с ними в общение, охотно участвует в общей деятельности.
- Любознателен, задает много вопросов о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту.
- Ребенок стремиться соблюдать элементарные правила здорового образа жизни.
- Имеет представления о правилах культуры поведения. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми.
- Умеет позвать взрослого на помощь в опасных для жизни ситуаций.

3. Тематическое планирование

	Тема ОД	Цель	Источник
Сентябрь			
Тема недели «Мой детский сад»			
1	«Наша группа»	Закрепить знания детей о своей группе. Развивать умение ориентироваться в	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.

		групповом пространстве. Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам. Развивать чувство безопасности и самосохранения.	Конспекты занятий во второй младшей группе, с. 13
Тема недели «На улицах города»			
2	«Безопасность на дороге»	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знание о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе, с. 152
Октябрь			
Тема недели «Труд взрослых. Профессии»			
1	«Путешествие в мир профессий»	Познакомить детей с профессиями – шофера, дворника, трудовыми действиями, выполняемыми людьми этих профессий, атрибутами, необходимыми для этих профессий. Активизировать речь. Воспитывать уважение к труду, желание трудиться.	Сержантова Ю.Б. Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа, с.102
Тема недели «Растения садов и огородов»			
2	«Чудо - фрукты. Чудо – овощи»	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно-осязательно-двигательных действий. Познакомить детей с плодами овощных фигур. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Воспитывать благородное чувство к природе.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе, с. 72, с. 81
Ноябрь			
Тема недели «Единство и дружба народов»			
1	«Урок дружбы»	Формировать представление о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру; учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам; способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать лучше узнавать друг друга, налаживать контакты	Сержантова Ю.Б. Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа, с.124
Тема недели «Моя семья»			
2	«Моя семья»	Учить детей называть членов своей семьи. Проявление доброго отношения и любви к	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.

		близким в семье. Понимать роль взрослых и детей в семье. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга.	Конспекты занятий во второй младшей группе, с. 265
Тема недели «Я в мире человек»			
3	«Урок дружбы»	Формировать представление о действиях и поступках, в которых проявляется доброе отношение друг к другу.	Сержантова Ю.Б. Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа, с.124
Декабрь			
Тема недели «Мир предметов вокруг нас»			
1	«Путешествие в прошлое ложки»	Дать детям представление о том, что человек создает предметы для своей жизни, представления о столовом этикете. Познакомить с историей создания ложки. Развивать речь, обогащать словарь: *деревянная, металлическая, пластмассовая*. Воспитывать чувство взаимопомощи.	Сержантова Ю.Б. Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа, с.170
Тема недели «Новый год»			
2	«Наш друг – Дед Мороз»	Создать у детей атмосферу праздничного настроения; развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение; воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам; тренировать терпеливость, умение хранить секреты и бережное отношение к чужим секретам.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе, с. 161
Январь			
Тема недели «Народные праздники на Руси»			
1	«Знакомство с русской избой и печкой»	Дать представление о русской избе – жилище крестьянской семьи. Познакомить с русской печью, с некоторыми свойствами дерева. Приобщать детей к русскому фольклору, увлечь народным сюжетом.	Сержантова Ю.Б. Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа, с.160
Тема недели «Зимние забавы»			
2	«Зимние развлечения»	Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе, с. 206
Февраль			
Тема недели «Книжкина неделя»			
1	«Путешествие в страну сказок о животных»	Закрепить знания детей о русских народных сказках, представления о диких животных. Воспитывать интерес к	Сержантова Ю.Б. Комплексные занятия по программе

		сказкам.	«Детство». Вторая младшая группа, с. 292
Тема недели «Защитники Отечества»			
2	«Я и мой папа»	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе, с. 238
Март			
Тема недели «Весна – красна. Праздник 8 Марта»			
1	«Я и моя мама»	Развивать у детей доброе отношение и любовь к маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе, с. 255
Тема недели «Народная культура и традиции»			
2	«Учимся общаться друг с другом»	Учить детей общаться друг с другом. Учить передавать чувства через ласковые, добрые слова	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе, с. 45
Апрель			
Тема недели «Наша Родина. Наш город»			
1	«Город, в котором мы живем»	Познакомить детей с понятием «город». Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города, в котором мы живем.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе, с. 301
Тема недели «Космические просторы»			
2	«Космос»	Формирования элементарных знаний о космосе, звездах, космонавтах, названии планет Солнечной системы.	интернет-источник
Май			
Тема недели «Родная страна. День Победы»			
1	«День Победы»	Расширять представление детей об армии. Закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа. Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине.	интернет-источник

Тема недели «Предметы быта. Инструменты»			
2	«Инструменты»	Учить соблюдать технику безопасности при работе с орудиями труда. Расширять представления детей о назначении рабочих инструментов. Продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности	интернет-источник
Итого: 19 занятий			

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1	Уголок дорожного движения	2,5
2	Зона безопасности	8,2
3	ИК «Парикмахерская»	6
4	ИК «Магазин»	6
5	ИК «Кухня»	6

4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 592 с.
Белая К. Ю.	Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста	М.: «Мозаика- синтез», 2003.- 156 с.
Волчкова В. Н., Степанова Н. В.	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ	Воронеж: «Учитель», 2004. - 392 с.
Коломеец Н.В.	Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет	Волгоград: «Учитель», 2011 – 168 с.
Сержантова Ю.Б. и др.	Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа	Волгоград: «Учитель», 2010. – 359 с.
Усачев А.А.	Основы безопасности жизнедеятельности	М.: «АСТ», 2008. - 59 с.
Хромцова Т.Г.	Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста	М.: «Педагогическое общество России» 2005. - 80 с.

4.3. Средства обучения

4.3.1. Наглядный материал

Наглядно-демонстрационный материал	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
1.Набор картин: «Транспорт», «Дорожные знаки» «Дорожная азбука», «Овощи», «Фрукты»	1. Модели: «Признаки животных», «Кто во что одет»; «Правила поведения на дороге», «Спецмашины»	1. Энциклопедии 2. Детская художественная литература о безопасности.

2. Тематический словарь в картинках «Я и моя безопасность» *3.Силуэтные фигурки* «Полицейский», «Доктор», «Пожарный» *4. Фигурки животных*; муляжи овощей, фруктов. *5. Учебно- наглядные пособия:* «Семья» «Детство» Фотоальбомы: «Наша группа» «Я и моя семья» *6. Картотека предметных картинок:* «Транспорт» «Профессии» «Орудия труда. Инструменты» «Мебель. Посуда» «Две столицы» «Народные промыслы» «Традиционные костюм в культуре народов России» (1ч, 2ч.) «Обувь» «Игрушки» «Защитники Отечества. Покорители космоса» «Бытовая техника» *Демонстрационный материал:* «Наш детский сад» *7.Дидактический материал* «Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка»	2. Алгоритм для составления описательного рассказа; 3. Сигнальные карточки: «Опасности в природе», «Стой! Красный свет»	

4.3.2. Аудио- и видео- пособия

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
Видео фильм	Кино фильм	слайды	аудио-пособие	
		+		1. Тематическая презентация «Внимание дорога!»
		+		2. Тематическая презентация «Уроки безопасности»
		+		3. Тематическая презентация «Не играй с огнем»
		+		4. Тематическая презентация «Съедобное и несъедобное»
		+		5. Тематическая презентация «Эмоции»
		+		1.Тематическая презентация «Опасные ситуации»
			+	1. «Добро пожаловать в безопасность»

				(CD-диск)
+				«Среда обитания»

Приложения
Перечень произведений детской художественной литературы о безопасности

Автор	Название
Барто А. Житков Б. Зильберг Л. Маршак С. Я. Михалков С. Толстой Л.Н. Тувим Ю. Циферова Г. Чуковский К.	«Девочка чумазая», «Весенняя прогулка» Рассказы о животных «Витамины» «Сказка о глупом мышонке», «Кошкин дом» «Дядя Степа – милиционер» Рассказы о животных «Овощи» «Жил на свете слоненок» «Мойдодыр» «Путаница» «Котауси и Мауси» Загадки о животных, природе Пословицы и поговорки о здоровом образе жизни

Игры по безопасности

Игры дидактические	Игры сюжетно-ролевые	Игры подвижные, игровые упражнения
«Сгруппируй опасные и безопасные предметы», «Как ты думаешь, что будет дальше, если мальчик поступит так…», «Найди ошибку», «Предложи способ, позволяющий предупредить опасность», «Уроки безопасности», «Сложи картинку», «Чудесный мешочек» (съедобно-несъедобно), «Кто во что одет», «Азбука дорожного движения» «Как беречь свое здоровье» «Светофор» «Опасные ситуации»	«Семья» «Транспорт» «Пешеход» «Путешественники» «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «Гараж» «Шофер» «Врач»	«Воробушки и автомобиль», «Кот и мыши», «Зайка серенький сидит», «Вороны», «Солнышко и дождик», «Лохматый пёс», «Птички в гнёздышках»,