РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ ЦРР Д/С № 14
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
«Познание предметного и социального мира,
освоение безопасного поведения»
2-й год обучения (воспитанники 2-3 года)

Составитель программы:
Конончук О.Ю., заместитель заведующего

г. Калининград,
2023 г.

1. Пояснительная записка

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.).

Основная форма реализации данной программы – в процессе образовательной деятельности один раз в две недели не более 10 минут, совместной деятельности и ежедневно в свободной деятельности.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- Знает элементарные правила поведения в общественных местах.
- Ребенок стремиться соблюдать элементарные правила здорового образа жизни.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
- Ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- Активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

3. Тематическое планирование

	Тема ОД	Цель	Источник
Сентябрь			
Тема недели «Мой детский сад»			
1	«Наша группа»	Познакомить детей с группой, игровыми уголками, закрепить знания об окружающем мире; формировать умение отвечать на вопросы и учить составлять короткий рассказ про игрушку; побуждать детей договаривать фразы из знакомых произведений.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), с. 19
Тема недели «Транспорт»			
2	«Светофор – друг детей»	Познакомить детей со значением светофора и его сигналами закрепить название красного, желтого, зеленого цветов, учить рисовать предметы круглой формы, активизировать словарь по теме.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), с. 224
Октябрь			
Тема недели «Профессии ближайшего окружения»			
1	«Угощение для ребят и зверят»	Учить детей внимательно слушать наблюдать за трудом повара; формировать представление о предметном мире «Продукты»: конфеты, морковка, мед; воспитывать культуру общения и дружественные отношения друг к другу.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), с. 261
Тема недели «Овощи»			
2	«У бабушки Арины на огороде»	Закреплять знания детей об овощах как результате труда людей на огороде; повторить названия знакомых овощей; развивать мышление и речь детей; ввести в	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая

		активный словарь понятия: *овощи, урожай.*	младшая группа (от 2 до 3 лет), с. 63
Ноябрь			
Тема недели «Мой дом»			
1	«Какие бывают дома?»	Познакомить детей с разновидностями домов, его частями; дать представление о праве на жилье; развивать умение делать постройки из нестандартного оборудования; закреплять знания о назначении домов; воспитывать любовь к своему дому.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), с.29
Тема недели «Я хороший, ты хороший. Как себя вести. Учимся дружить»			
2	«Поможем Юре»	Учить проявлять сочувствие к другим детям, определять ярко выраженное эмоциональные состояния (плачет), безопасному поведению, различать и называть действия взрослых, направленные на заботу о детях; расширять словарный запас.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие, с. 35
Декабрь			
Тема недели «Посуда»			
1	«Накормим куклу Машу»	Способствовать проявлению интереса детей к труду взрослых; формировать представления о назначении предметов посуды; приучать слушать рассказ, отвечать на вопросы, развивать речь, память, воспитывать трудолюбие.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), с. 170
Тема недели «Новый год. Наша елочка»			
2	«Скоро, скоро Новый год»	Уточнить понятие «елочные игрушки», учит узнавать и называть их, понимать их назначение; способствовать накоплению детьми ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), с. 130, 132, 133
Январь			
Тема недели «Оденем куклу на прогулку»			
1	«Оденем куклу на прогулку»	Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде; формировать навык последовательности действий одевания на прогулку; закрепить представления детей об одежде; назначении вещей.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), с.135
Тема недели «Русское народное творчество»			
2	«Матрёшкины	Познакомить детей с русской народной игрушкой – матрёшкой; вызвать интерес к	Небыкова О.Н. Комплексные занятия

	потешки»	новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки, обогащать сенсорный опыт; воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), с. 53
Февраль			
Тема недели «Наша мебель»			
1	«Большая и маленькая мебель»	Учить детей отвечать на вопросы; закрепить в речи детей обобщающие слова; побуждать поддерживать диалог; формировать представление по теме «Мебель», воспитывать познавательный интерес к познавательной деятельности, расширять кругозор.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), с. 216
Тема недели «Мои любимые папа и дедушка»			
2	«Мои любимые папа и дедушка»	Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества и его значением; закреплять знания о папе и дедушке (как зовут, где работает), уточнить представления о роли отца в семье, формировать представления о папе как защитнике Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца и дедушку; формировать первичные гендерные представления.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), с.178
Март			
Тема недели «Весна. Праздник мам и бабушек»			
1	«Семья»	Воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи; закрепить умение определять наименование родственных отношений между близкими членами своей семьи. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых членов семьи, сочувствие к ним, желание помочь, освободить от хлопот.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), с.196
Тема недели «Русские народные сказки»			
2	«Мир сказочных героев»	Вызвать положительный отзыв о героях сказок, желание им помочь; расширять представления детей о героях русских народных сказок; воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), с. 279
Апрель			

Тема недели «Предметы труда»			
1	«Для чего нужен предмет?»	Знакомить с предметами труда, их названиями и обозначением; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; обогащать словарный запас; учить отвечать на вопросы, вслушиваться в инструкции, правильно их выполнять.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), с.41
Тема недели «Предметы быта»			
2	«Бытовая техника»	Формировать представления о предметах бытовой техники, ее назначении, как она облегчает труд человека; развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), с.33
Май			
Тема недели «Мир вокруг нас»			
1	«В стране опасных предметов»	Учить детей правилам безопасности жизнедеятельности в окружающем мире: дома, на улице; продолжать говорить о мерах предосторожности с опасными предметами; воспитывать желание сохранить себе жизнь и здоровье.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), с.39
Тема недели «Лето»			
2	«Лето красное идет…»	Формировать представление детей о лете, учить наблюдать природные изменения, помочь заметить красоту природы. Развивать наблюдательность, зрительное восприятие, речь. Воспитывать любовь к природе.	интернет-источник
Итого: 18 занятий			

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1	Уголок дорожного движения	2,5
2	Зона безопасности	8,2
3	ИК «Парикмахерская»	6
4	ИК «Магазин»	6
5	ИК «Кухня»	6

4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 592 с.

Винникова Г.И.	Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие	М.: ТЦ «Сфера», 2020. – 128 с.
Кобзева Т.Г.	Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа.	Волгоград: «Учитель», 2010. – 107 с.
Небыкова О.Н.	Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	Волгоград: «Учитель», 2010. – 291 с.

4.3. Средства обучения

4.3.1. Наглядный материал

Наглядно-демонстрационный материал	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
1.Набор картин: «Транспорт», «Дорожные знаки» «Дорожная азбука», «Овощи», «Фрукты» *2. Тематические фотоальбомы по безопасности* *3.Силуэтные фигурки* «Полицейский», «Доктор», «Пожарный» *4. Фигурки животных*,; муляжи овощей, фруктов. *5. Учебно- наглядные пособия:* «Семья» «Детство» Фотоальбомы: «Наша группа» «Я и моя семья» *6. Картотека предметных картинок:* «Транспорт» «Профессии» «Орудия труда. Инструменты» «Мебель. Посуда» «Две столицы» «Народные промыслы» «Традиционные костюм в культуре народов России» (1ч, 2ч.) «Обувь» «Игрушки» «Защитники Отечества. Покорители космоса» «Бытовая техника» Демонстрационный материал: «Наш детский сад» «Детям о космосе» «День Победы»	1. Модели: «Признаки животных», «Кто во что одет»; «Правила поведения на дороге», «Спецмашины» 2. Алгоритм для составления описательного рассказа; 3. Сигнальные карточки: «Опасности в природе», «Стой! Красный свет»	1. Энциклопедии 2. Детская художественная литература о безопасности.

4.3.2. Аудио- и видео- пособия

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
Видео фильм	Кино фильм	слайды	аудио-пособие	
		+		1. Тематическая презентация «Внимание дорога!»
		+		2. Тематическая презентация «Уроки безопасности»
		+		3. Тематическая презентация «Не играй с огнем»
		+		4. Тематическая презентация «Съедобное и несъедобное»
		+		5. Тематическая презентация «Эмоции»
		+		1. Тематическая презентация «Опасные ситуации»
			+	1. «Добро пожаловать в безопасность» (CD-диск)
+				«Среда обитания»

Приложения
Перечень произведений детской художественной литературы о безопасности

Автор	Название
Барто А.	«Девочка чумазая», «Весенняя прогулка»
Житков Б.	Рассказы о животных
Зильберг Л.	«Витамины»
Маршак С. Я.	«Сказка о глупом мышонке», «Кошкин дом»
Михалков С.	«Дядя Степа – милиционер»
Толстой Л.Н.	Рассказы о животных
Тувим Ю.	«Овощи»
Циферова Г.	«Жил на свете слоненок»
Чуковский К.	«Мойдодыр»
	«Путаница»
	«Котауси и Мауси»
	Загадки о животных, природе
	Пословицы и поговорки о здоровом образе жизни

Игры по безопасности

Игры дидактические	Игры сюжетно-ролевые	Игры подвижные, игровые упражнения
«Сгруппируй опасные и безопасные предметы», «Как ты думаешь, что будет дальше, если мальчик поступит так…», «Найди ошибку», «Предложи способ, позволяющий предупредить опасность», «Уроки безопасности», «Сложи картинку», «Чудесный мешочек» (съедобно-несъедобно), «Кто во что одет», «Азбука дорожного движения» «Как беречь свое здоровье» «Светофор» «Опасные ситуации»	«Семья» «Транспорт» «Пешеход» «Путешественники» «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «Гараж» «Шофер» «Врач»	«Воробушки и автомобиль», «Кот и мыши», «Зайка серенький си-дит», «Вороны», «Солнышко и дождик», «Лохматый пёс», «Птички в гнёздышках»,