муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 14

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «18» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 14
_____ С.Б. Шашкина
Приказ от «18» августа 2023 г. № 82-д

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Наш дом»

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:
Конончук Оксана Юрьевна,
заместитель заведующего

г. Калининград,
2023 г.

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наш дом» имеет **туристско-краеведческую направленность.**

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность данной программы состоит в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Данная программа **педагогически целесообразна**, так как экологическое воспитание как направление дошкольной педагогики в настоящее время становится одним из важных вопросов, реализуемых во многих дошкольных учреждениях. Ни для кого не секрет, что проблема загрязнения окружающей среды всё больше обращает на себя внимание современного общества. Поэтому актуальность охраны природы не подлежит сомнению. Воспитание у детей экологической грамотности всё больше выступает на первый план в современной системе образования.

Практическая значимость дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наш дом» опирается на понимание важности формирования человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. В процессе работы кружка предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для дошкольников.

Принципы отбора содержания программы:

- Принцип дифференциации и индивидуализации. Этот принцип предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Принцип развития. Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.
- Принцип сотрудничества. Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.
- Принцип системности. Деятельность планируется систематически.
- Принцип от простого к сложному. Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключаются в том, что в программе вводится изучение экологической обстановки родного края.

Цели программы:

1.Создание условий для формирования эколого-краеведческой культуры детей.

2.Формирование потребности изучать и познавать окружающий нас мир.

3.Формирование ответственного отношения к родной природе и готовности к активным действиям по ее охране.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Формировать основы экологического мировоззрения и культуры.

2. Формировать экологическое мышление, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умению жить в относительной гармонии с природой.

3. Расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

Развивающие:

1. Развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно – следственные связи.

Воспитательные

1. Формировать осознанное и бережное отношение детей к природе родного края и природе в целом.

Возрастные и индивидуальные особенности детей в возрасте 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием, совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наш дом» предназначена для детей в возрасте 4-5 лет.

Количество воспитанников в группе – не более 15 человек.

Особенности набора воспитанников Набор детей осуществляется из состава воспитанников дошкольного образовательного учреждения МАДОУ ЦРР д/с № 14 по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - не более 20 минут, занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Один академический час - одно занятие, недельная нагрузка на обучающегося – 1 академический час.

Объем и срок освоения программы Срок освоения программы - 8 месяцев. Общее количество часов - 32.

Форма организации образовательного процесса. Программа предусматривает групповую/индивидуальную форму работы с детьми.

Планируемые результаты освоения программы. В результате освоения программы воспитанники:

- Проявляют интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания;
- Наблюдают за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний;
- Заботятся о живых объектах природы;
- Помогают сверстникам, родителям, педагогу;
- Стремятся следовать правилам поведения на природе и в обществе;
- Оценивают свое поведение.

Механизм оценивания образовательных результатов

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми, заполнив следующую диагностическую карту.

1 балл – отдельные компоненты не развиты;

2 балл – соответствует возрасту;

3 балл – высокий уровень развития компонента.

Формы подведения итогов реализации данной программы является входящий мониторинг (в начале освоения программы) и итоговый мониторинг (в конце освоения программы), просмотр занятий.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

Уровень образование педагога: без требований

Профессиональная категория педагога: без требований.

Уровень соответствия квалификации: программа реализуется без требований к соответствию квалификации педагога.

Материально-техническое обеспечение программы:

Требования к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение включает в себя: организацию условий для проведения практических занятий, наличие необходимого учебно-методического материала.

Сведения о помещении: занятия проводятся в групповом помещении или учебном классе.

Перечень оборудования учебного помещения: столы, стулья, шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Форма проведения занятий разнообразна: беседы, практические работы, наблюдения, экологические игры. Во время работы проводятся оздоровительные минутки: упражнения для глаз, для осанки, упражнения для кисти рук. С воспитанниками, которым необходима индивидуальная помощь, ведётся индивидуальная работа.

Виды деятельности:

1. Организованные:

- организованная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);

– наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.

2. Совместная деятельность:

– наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;

– целевые прогулки;

– чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;

– рассматривание картин из жизни диких животных;

– рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;– беседы и разговоры с детьми на экологические темы;

– сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр.;

– опыты и эксперименты,

– экологическая тропа;

– игры (подвижные, дидактические, театрализованные);

– различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;

– работа с календарем природы;.

– изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес)

- работа с энциклопедической и природоведческой литературой

Основные методы и приемы обучения:

1. Наглядные (показ, пример, помощь).

2.Словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование скороговорок, пословиц и поговорок).

3. Практические (самостоятельное и совместное выполнение поделки).

Методическое обеспечение программы

- Организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада; на территории садика: экологическая тропа, сад и огород, зона лекарственных растений;
- Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов;
- Создана мини-лаборатории для организации и проведения опытов с объектами природы.
- Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы, воронки;
- Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена, камни, мох, куски коры и древесины;
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха;
- Сыпучие продукты (зерна, крупа, соль ,сахар, сода); свечи, фонарики;
- Различные емкости (лейки; ведра; мерные стаканчики)
- Металлические, деревянные и пластиковые предметы
- Игрушки (песочные наборы, кораблики…)
- Детские фартуки;
- Календарь природы
- Картотека игр-опытов с водой и песком
- Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных культур)
- Уголок – садовода (инструмент для полива и ухода за растениями)
- «Экологическая тропа

Художественная литература:

- Рик Т. «Времена года и дождинка Инка», «Лесные животные и ежик Шуня», «Домашние животные и кот Муркус», «Птицы и Андрей-воробей», «Цветы и бабочка Авдотья», «Грибы и улитка Уля», «Одежда, обувь и моль Мальвина», «Краски и кисточка Кася», «Цифры, счет и карандашик Коля», «Небо, звезды и синичка Сонька», «Здоровье и микроб Грязнулькин»
- Сладков Н.И. «Азбука леса»
- Хоффман Г. «Кто живет на лугу», «Что растет на лугу», «Кто живет в лесу»
- Степанов В. «Животный мир России», «Животный мир Земли», «Живая азбука», «Учимся считать», «Волшебная азбука»
- Соколова Ю. «Времена года»
- Даль В. «Лесные загадки»
- Зубкова В. «Кто же прячется в пруду?»
- Биланов Н. «Кто? Что?»
- Анишина Н. «Овощной спор»
- Шевченко Л. «Цветные странички»
- Серова Е. «Славная семейка»
- Шалаева Г.П. «Новые правила поведения для воспитанных детей»
- Юдин Г. «Букваренок», «Заниматика»

Энциклопедии

- «Тайны леса», «Открытия и изобретения», «Животные», «Человеческое тело», «Изобретения», «Тело человека»

Содержание образовательной программы
Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное «Наш дом-природа»	1	-	1
2	«Земля – кормилица наша». «Хлеб – всему голова»	1	-	1
3	«Лес»	1	-	1
4	«Царство грибов»	1	1	-
5	«Перелётные птицы»	1	1	-
6	«Знакомство детей с почвой»	1	1	-
7	«Глина и земля»	1	1	-
8	«Ваза с яблоками»	1	-	1
9	«Растения зимой»	1	1	-
10	«Ёлочка - красавица»	1	1	-
11	«Зимующие птицы»	1	1	-
12	«Путешествие в зимний лес»	1	1	-
13	«Зимние явления природы»	1	1	-
14	«Вода вокруг нас»	1	1	-
15	«Кто живёт в реке»	1	1	-
16	«Речные и морские камни»	1	-	1
17	«Морозные узоры»	1	1	-
18	«Снег»	1	1	-
19	«Воздух»	1	-	1
20	«Как рождается ветер?»	1	1	-
21	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	1	1	-
22	«Весенние явления природы»	1	1	-
23	«Как солнце жизнь дает земле»	1	1	-
24	«Огород на окошке»	1	-	1
25	«Растения весной»	1	-	1
26	«Цветущий сад»	1	-	1
27	«Экологическая тропа»	1	-	1
28	«Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека»	1	-	1
29	«Удивительное рядом»	1	-	1
30	«Красная книга нашего региона»	1	1	-
31	«По заповедным местам природы нашей области»	1	-	1

32	Итоговое занятие	1	1	-
	Всего часов:	**32**	**19**	**12**

Тематическое планирование

Октябрь			
Номер занятия	**Тема занятия**	**Программное содержание**	**Формы работы**
1	Вводное «Наш дом-природа»	Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе	1. Наблюдение на экологической тропе «Что такое природа?» 2. Дать понятие живая, не живая природа. 3. Беседа: «Дом – жилище человека» и «Дом - природа» 4. Д/и «Природа – не природа» 5. Вести календарь природы.
2	«Земля – кормилица наша». «Хлеб – всему голова»	Углубить представления детей о процессе выращивания хлеба, о том, как хлеб пришел к нам на стол. Формировать навыки речевого общения, активизировать словарь однокоренных слов. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Беседа «Как выращивают хлеб», отгадывание загадок, чтение рассказов и стихотворений, рассматривание иллюстраций Моделирование последовательности полевых работ д/у «Какой хлеб?», «Кто больше назовет» Игра-путешествие
3	«Лес»	Дать представление о том, что в лесу растёт и кто живёт. Учить распознавать 2-3 вида деревьев, кустарников. Уточнить сезонные изменения в жизни растений. Воспитывать у детей любовь к природе.	Что такое лес? Рассказ о том, что растёт в лесу и кто там живёт. Рассматривание иллюстраций «Лесные животные» Собирание гербария.
4	«Царство грибов»	Познакомить детей с грибами, где они растут. Дать понятие съедобные, несъедобные. Побеседовать о пользе грибов.	Рассмотреть иллюстрации «Грибы» Рассказ воспитателя о грибах. Рисование «Грибы»
Ноябрь			
5	«Перелётные птицы»	Закреплять и расширять представления о птицах: дать	Рассмотреть иллюстрации птиц.

		представление о перелетных птицах. Показать связь птиц со средой обитания. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.	Беседа «Почему птицы улетают в тёплые края» Просмотр мультфильма о птицах «Серая шейка». На прогулке организовать п/и «Перелётные птицы».
6	«Знакомство детей с почвой»	Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля». Почему нельзя загрязнять почву. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	1. Просмотреть обучающий фильм «География для самых маленьких». 2. Беседа «почему нельзя загрязнять почву»
7	«Глина и земля»	Познакомить детей с природными материалами: земля, глина. Учить сравнивать землю и глину.	Рассказ о свойствах земли и глины. Как используются эти природные материалы. Рассмотреть землю и глину. Чем они отличаются? Совместно с детьми посадить в землю цветок (комнатное растение). Наблюдение за ним.
8	«Ваза с яблоками»	Продолжать знакомить детей со свойствами глины. Формировать представление о её использовании.	Беседа о свойствах глины Просмотр иллюстраций «Глиняные изделия» Лепка из глины «Ваза с яблоками» (коллективная работа)
Декабрь			
9	«Растения зимой»	Углублять знания детей о сезонных изменениях в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Развивать познавательную активность детей. Закреплять разнообразие видов растений в природе, их характерные признаки, названия. Доступно объяснить детям, почему растениям под снегом теплее.	Рассмотреть иллюстрацию зимнего пейзажа Беседа «Для чего растениям снег» Наблюдение за деревьями.
10	«Ёлочка - красавица»	Расширять представление детей о сосне, её полезных свойствах. Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться.	Дать понятие хвойные деревья. Беседа о сосне. Рассмотреть шишки (внести в познавательно – исследовательский уголок)
11		Учить распознавать зимующих	Рассмотреть иллюстрации

	«Зимующие птицы»	птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закреплять названия зимующих птиц. Воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам.	«Зимующие птицы». Рассказ о жизни птиц зимой. Беседа «Чем мы можем помочь птицам?»
12	«Путешествие в зимний лес»	Формировать представления детей о жизни животных в холодный период. Учить распознавать следы лесных обитателей на снегу. Воспитывать любовь и сочувствие к животным.	Рассмотреть иллюстрации «Лесные животные» Рассказать о жизни диких животных в лесу (чем питаются животные зимой, способы передвижения, места обитания) Просмотр слайдов «Следы лесных обитателей на снегу»
Январь			
13	«Зимние явления природы»	Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях в неживой природе. Развивать способность анализировать и обобщать,	Дать определение понятию - зимние явления. Беседа «Если на улице сильный мороз» Наблюдения на прогулке, работа с календарём природы
14	«Вода вокруг нас»	Формировать представление детей о значении воды в нашей жизни, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Воспитывать бережное отношение к воде.	Просмотр слайдов «Вода в окружающей среде». Рассказ о значении воды в нашей жизни, о необходимости бережного отношения к ней.
15	«Кто живёт в реке»	Познакомить детей с представителями водных животных. Показать их особенности.	Беседа, «Какие животные называются водными?» Просмотр познавательного фильма «Речные обитатели» Обратить внимание на внешние особенности.
16	«Речные и морские камни»	Формировать представление о том, что камни могут быть не только на земле, но и в реках и в морях. Развивать у детей познавательный интерес. Развивать сенсорные ощущения.	Рассмотреть камни речные и морские Назвать их свойства и особенности. Вместе с детьми придумать сказку «Как камень из моря в детский сад попал?»
Февраль			
17	«Морозные узоры»	Сформировать представления о	Наблюдение за

		том, что вода бывает разной. Развивать познавательный интерес.	морозными узорами на стекле. Что будет, если дотронуться ладошкой до окон с узорами? Чтение стихотворения «Ледяные цветы» Ю. Марцинкявичус Обсуждение стихотворения.
18	«Снег»	Формировать представление детей о свойствах снега, от чего они меняются. Вспомнить о защитных свойствах снега.	Наблюдение за свойствами снега (Какого цвета снег в солнечную погоду, в пасмурную? Когда он блестит? Когда хорошо лепится? В какую погоду он хрустит под ногами? и т.д.) Беседа о защитных свойствах снега. Наблюдение за снегом, рассматривание снежинок, игры со снегом, опыты, чтение стихов и рассказов.
19	«Воздух»	Формировать знания о свойствах воздуха и способами его обнаружения. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования. Формировать навыки проведения опытов, способность сравнивать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к окр. среде.	Познакомить детей с воздухом и его свойствами, способами его обнаружения. Рассказ «Значение воздуха в жизни всего живого». Игра – эксперимент «Дуем – играем».
20	«Как рождается ветер?»	Дать представление о движении воздуха (ветре). Показать детям роль ветра в природе и жизни человека. Закреплять знания детей о воздухе. Развивать познавательную активность	Видеофильмы «Что такое воздух?» «Как рождается ветер?» Наблюдение за ветром (использование вертушек).
Март			
21	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Формировать представление детей о приспособлении животных к жизни в природных условиях. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к	Демонстрационный материал «Животные Севера» . Видеофильм «Животные севера». Беседа «Почему белые

		которым они приспособлены.	медведи не живут в лесу».
22	«Весенние явления природы»	Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи, появление, проталин и сосулек, взаимосвязь с живой природой. Упражнять в сравнении признаков зимы и весны.	Рассмотреть иллюстрацию «Весна». Беседа «Признаки весны». Сравнение признаков зимы и весны.
23	«Как солнце жизнь дает земле»	Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ. Развивать познавательный интерес.	Чтение и рассматривание иллюстраций. «География для малышей». Просмотр мультфильма «Краденое солнце».
24	«Огород на окошке»	Показать зависимость роста растений от условий. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитывать ответственность.	Беседа «Что нужно растению?» Посадить лук, петрушку. Дальнейшее наблюдение и уход.
Апрель			
25	«Растения весной»	Учить детей наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава. Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе. Закреплять знание названий растений. Развивать способности анализировать и сравнивать: дерево – куст, куст – трава. Воспитывать эстетическое отношение к растениям.	Наблюдение за деревьями. Вспомнить названия некоторых деревьев и кустарников. Работа с календарём природы.
26	«Цветущий сад»	Познакомить детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветением). Продолжать устанавливать связи между изменениями условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост, цветение). Воспитывать эстетические чувства.	Наблюдение за яблоней. Беседа «Почему цветут деревья» (установить связь с погодными условиями). Работа с календарём природы.
27	«Экологическая тропа»	Приблизить детей к природе, учить общаться с ней, любить ее. Уточнять, имеющиеся знания об окружающей природе.	Чтение стихотворения Р. Рождественского «Береги природу». Целевая прогулка по экологической тропе. Беседа «Что будет, если…»
28	«Лекарственные	Формирование представлений о	Изготовление атрибутов к

	растения – средства оздоровления организма человека»	лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать познавательную активность, интерес к исследовательской деятельности и связную речь детей. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	игре (набор пакетиков с лекарственными травами). Эколого-природоведческая игра.
Май			
29	«Удивительное рядом»	Формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. Формировать навыки поведения в природе. Развивать мышление, интонационную выразительность, умение связно высказывать свои мысли. Воспитывать бережное отношение к природе.	Заучивание стихов об объектах природы, изготовление атрибутов. Беседа о лекарственных травах Экскурсия по экологической тропе.
30	«Красная книга нашего региона»	Выявить какие растения и животные являются редкими в нашем регионе, познакомиться с Красной книгой области. Формировать представления о Красной книге Калининградской области, активизировать предметный словарь. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.	Знакомство с Красной книгой Калининградской области.
31	«По заповедным местам природы нашей области»	Формировать представления об охранных природных территориях (местах) – заповедниках. Развивать познавательную активность детей, экологическое мышление на основе представлений о государственном заповеднике «Куршская коса», коммуникативное общение. Воспитывать бережное отношение к природе.	Мастерская по изготовлению атрибутов к игре: эмблемы заповедника, карты-маршрута.
32	Итоговое занятие	Мониторинг	

Календарный учебный график

Срок освоения программы	Начало учебного года	Окончание учебного года	Зимние праздники	Часов в неделю	В месяц	Всего часов в год
8 месяцев	*02.10.2023 г.*	*31.05.2024 г.*	*с 30.12.23-08.01.24 г.*	1	4	32

Список литературы

Нормативно - правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 №273-ФЗ;
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599;
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Список литературы для педагога дополнительного образования

1. Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2012.
2. Бурлуцкая Л.А. Комнатные растения. – М.: АСТ, 2003.
3. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. – М.: «Малыш», 2006.
4. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М.: «ВАКО», 2011.
4. Дрязгинова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М.: 2001.
5. Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – М.: «Академия развития», 2001.
6. Каменева Л.А. Мир природы и ребенок. – СПб.: «Детство – Пресс», 2004.
7. Лаврова С.А. Занимательная ботаника. – М.: «Белый город», 2013.
8. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2001.
9. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. – М.: «Академик», 2001.
10. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: «Мозаика – Синтез», 2011.
11. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. Методика детского экспериментирования. – М.: «Карапуз», 2000.
12. Рыжова Н.А. Методика детского экспериментирования. – СПб.: «Детство-Пресс», 2017.
13. Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность». – М.: «ТЦ Сфера», 2007.

Приложение

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений, произрастающих в области		Имеет представления о процессе выращивания хлеба, называет зерновые культуры родного края		Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира, обитающих на территории области		Имеет представления о Красной книге, называет редкие и исчезающие виды растений и животных нашего региона		Имеет представления о лекарственных растениях, называть 2-3 лекарственных растения, произрастающих в области		Имеет представления о состояниях воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов области		Имеет представления об экологии родного города, называет факты отрицательного воздействия человека на природу нашего края		Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах, значении	
		Н	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**

«Н» - начало года; «К» - конец года

Результаты диагностики уровня развития детей:

Начало года

Высокий уровень_____ детей _____%

Средний уровень_____ детей _____%

Низкий уровень_____ детей _____%

Конец года

Высокий уровень_____ детей _____%

Средний уровень_____детей _____%

Низкий уровень_____ детей _____%

Анализ исследования _____