муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 14

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «18» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 14
_____ С.Б. Шапкина
Приказ от «18» августа 2023 г. № 82-д

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

туристско-краеведческой направленности

«Наш дом»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:
Конончук Оксана Юрьевна,
заместитель заведующего

г. Калининград,
2023 г.

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наш дом» имеет **туристско-краеведческую направленность.**

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность данной программы состоит в том, что экологическое образование дошкольников – это формирование у дошкольников экологического сознания, экологической культуры, способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания. Общение с природой обогащает духовную сферу ребенка, способствует формированию положительных моральных качеств.

Данная программа **педагогически целесообразна**, так как экологическое воспитание как направление дошкольной педагогики в настоящее время становится одним из важных вопросов, реализуемых во многих дошкольных учреждениях. Ни для кого не секрет, что проблема загрязнения окружающей среды всё больше обращает на себя внимание современного общества. Поэтому актуальность охраны природы не подлежит сомнению. Воспитание у детей экологической грамотности всё больше выступает на первый план в современной системе образования.

Практическая значимость дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наш дом» опирается на понимание важности формирования человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. В процессе работы кружка предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для дошкольников.

Принципы отбора содержания программы:

- Принцип дифференциации и индивидуализации. Этот принцип предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Принцип развития. Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.
- Принцип сотрудничества. Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.
- Принцип системности. Деятельность планируется систематически.
- Принцип от простого к сложному. Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключаются в том, что в программе вводится изучение экологической обстановки родного края.

Цель программы: способствовать становлению понимания и переживания ребенком своего единства и неразрывной связи с живой природой Земли, а также осознанию ответственности и причастности к развитию и охране всего живого.

Задачи программы:

1. Развивать экологическое сознание и познавательные способности детей.
2. Познакомить со сложными и хрупкими связями живой и неживой природы в природных климатических зонах, ролью человека в их сохранении.
3. Дать представления о флоре и фауне природных зон Земли, о влиянии условий жизни на строение растений и животных, образ их жизни, а также о том, как изменения в окружающие среде влияют на внешний вид животных.
4. Создавать условия для ориентировочно - исследовательской деятельности.
5. Способствовать развитию интереса к познанию окружающего мира.
6. Воспитывать желание быть неотъемлемой частью всего живого на Земле и быть причастным к сохранению его многообразия.

Возрастные и индивидуальные особенности детей в возрасте 5-6 лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека, постепенно начинает осознавать связи и зависимости. Дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца важную работу. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета – светло-красный и темно-красный).

Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера.

Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Память изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. Для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различным предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст, в котором ребенок овладевает продуктивным воображением, приобретает самостоятельность. Образы воображения – создание и воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается ее замысел. Дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании. На шестом году жизни происходят важные изменения в развитии речи, правильное произношение звуков, способность удерживать в памяти большой объем информации. У ребенка развивается прогностическая функция мышления, способность предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий. Творческие проявления становятся более осознанными. В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наш дом» предназначена для детей в возрасте 5-6 лет, посещающих МАДОУ ЦРР д/с №14.

Количество воспитанников в группе: от 5 до 15 человек.

Особенности набора воспитанников Набор детей осуществляется из состава воспитанников дошкольного образовательного учреждения МАДОУ ЦРР д/с № 14 по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - не более 25 минут, занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Один академический час - одно занятие, недельная нагрузка на обучающегося – 1 академический час.

Объем и срок освоения программы Срок освоения программы - 8 месяцев. Общее количество часов - 32.

Форма организации образовательного процесса. Программа предусматривает групповую/индивидуальную форму работы с детьми.

Основные методы и приемы обучения:

1. Наглядные (показ, пример, помощь).

2.Словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование скороговорок, пословиц и поговорок).

3. Практические (самостоятельное и совместное выполнение поделки).

Планируемые результаты освоения программы. В результате освоения программы воспитанники:

- Проявляют интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания;
- Наблюдают за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний;
- Заботятся о живых объектах природы;
- Помогают сверстникам, родителям, педагогу;
- Стремятся следовать правилам поведения на природе и в обществе;
- Оценивают свое поведение.

Механизм оценивания образовательных результатов

Высокий уровень - задания выполнены без ошибок и самостоятельно.

Средний уровень - есть 2- 4 ошибки, ребенок использует направляющую и стимулирующую помощь.

Низкий бал - задание не выполнено.

Формы подведения итогов реализации данной программы является входящий мониторинг (в начале освоения программы) и итоговый мониторинг (в конце освоения программы), просмотр занятий.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

Уровень образование педагога: высшее.

Профессиональная категория педагога: высшая квалификационная категория.

Уровень соответствия квалификации: программа реализуется без требований к соответствию квалификации педагога.

Материально-техническое обеспечение программы:

Требования к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение включает в себя: организацию условий для проведения практических занятий, наличие необходимого учебно-методического материала.

Сведения о помещении: занятия проводятся в групповом помещении или учебном классе.

Перечень оборудования учебного помещения: столы, стулья, шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Перечень материалов и инструментов для проведения занятий указан в каждом занятии.

Форма проведения занятий разнообразна: беседы, практические работы, наблюдения, экологические игры. Во время работы проводятся оздоровительные минутки: упражнения для глаз, для осанки, упражнения для кисти рук. С воспитанниками, которым необходима индивидуальная помощь, ведётся индивидуальная работа.

Виды деятельности:

1. Организованные:

- организованная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);

– наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.

2. Совместная деятельность:

– наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;

– целевые прогулки;

– чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;

– рассматривание картин из жизни диких животных;

– рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;

– беседы и разговоры с детьми на экологические темы;

– сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр.;

– опыты и эксперименты,

– экологическая тропа;

– игры (подвижные, дидактические, театрализованные);

– различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;

– работа с календарем природы;

– изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес)

- работа с энциклопедической и природоведческой литературой

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- групповая;

- индивидуальная.

Методическое обеспечение программы

• Организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада; на территории садика: экологическая тропа, сад и огород, зона лекарственных растений;

• Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов;

• Создана мини-лаборатории для организации и проведения опытов с объектами природы.

Развивающая экологическая среда представлена в группе следующими центрами:

«Маленький ученый»

• Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы, воронки;

• Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена, камни, мох, куски коры и древесины;

• Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;

• Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха;

• Сыпучие продукты (зерна, крупа, соль, сахар, сода); свечи, фонарики;

• Различные емкости (лейки; ведра; мерные стаканчики)

• Металлические, деревянные и пластиковые предметы

• Игрушки (песочные наборы, кораблики…)

• Детские фартуки;

• Календарь природы

«Огород на подоконнике»

• Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных культур)

• Уголок – садовода (инструмент для полива и ухода за растениями)

«Экологическая тропа»

Центр организован на территории детского сада.

В процессе работы кружка предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для дошкольников.

Содержание образовательной программы

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Вводное. Планета Земля»	1	-	1
2	«Знакомство с воздушной средой»	1	-	1
3	«Знакомство с водной средой»	1	-	1
4	«Знакомство с сушей»	1	-	1

5	«Обобщение знаний о воздушной, водной среде и суше»	1	-	1
6	«Знакомство с природными зонами Земли»	1	1	-
7	«Знакомство с растительным миром природной зоны лесов»	1	1	-
8	«Знакомство с животным миром природной зоны лесов»	1	1	-
9	«Природо-охранительная деятельность человека»	5	-	5
10	«Необычные животные природной зоны лесов»	1	1	-
11	«Необычные животные севера»	1	1	-
12	«Знакомство с растительным миром севера»	1	-	1
13	«Знакомство с животным миром севера»	1	1	-
14	Квест-игра «Путешествие по Арктике»	1	-	1
15	Квест-игра «Тайга и ее обитатели»	1	1	-
16	«Знакомство с растительным миром саванны»	1	1	-
17	«Знакомство с животным миром саванны»	1	-	1
18	«Необычные животные саванны»	1	1	-
19	«Отличительные особенности внешнего вида животных севера и саванны»	1	1	-
20	Квест-игра «Степь да степь кругом»	1	1	-
21	«Знакомство с растительным миром пустыни»	1	1	-
22	«Знакомство с животным миром пустыни»	1	1	-
23	«Необычные животные пустыни»	1	-	1
24	Квест - игра «В пустыне»	1	-	1
25	«Знакомство с растительным миром джунглей»	1	1	-
26	«Знакомство с животным миром джунглей»	1	-	1
27	Квест - игра «В тропическом лесу»	1	-	1
28	«Итоговое занятие»	1	-	1
	Итого:	**32**	**14**	**18**

Тематическое планирование

Октябрь			
Номер занятия	**Тема занятия**	**Программное содержание**	**Содержание**
1	«Вводное. Планета Земля»	Становление понимания и переживания ребенком своего единства и неразрывной связи с живой природой Земли, ее эволюцией.	Просмотр мультфильма «Планета Земля» Рассматривание картин с изображением Земли из космоса.

			Работа с глобусом. Работа с моделью соотношения воздушной, водной оболочек Земли и суши (три концентрических круга разных цветов и размеров).
2	«Знакомство с воздушной средой»	Знакомство с воздушной средой Земли. Освоение действий использования модели, отражающей особенности внешнего вида животных обитающих в воздухе.	Д/И «Поймай воздух!» Д/И «Летуны» Рассматривание картинок с изображением животных обитающих в воздухе. Нахождение отличительных признаков «летунов». Придумывание условной схемы-картинки обозначающей обитателей воздуха, учитывая особенности приспособления (крылья, хвост, лапы и тд.). Работа с моделью. Рассматривание и чтение энциклопедии «Удивительный мир» - птицы.
3	«Знакомство с водной средой»	Знакомство с водной средой Земли. Освоение действий использования модели, отражающей особенности внешнего вида животных обитающих в воде.	Д/И «Плавуны» Рассматривание картинок с изображением животных обитающих в воде. Нахождение отличительных признаков «плавунов». Придумывание условной схемы-картинки обозначающей обитателей воды, учитывая особенности приспособления (туловище покрытое чешуей, плавники и тд.). Работа с моделью. Рассматривание и чтение энциклопедии «Удивительный мир» - рыбы.
4	«Знакомство с сушей»	Знакомство с сушей Земли. Освоение действий использования модели, отражающей особенности внешнего вида животных обитающих на суше.	Просмотр видео BBC «Обитатели суши» Рассматривание картинок с изображением животных обитающих на суше. Нахождение отличительных признаков «млекопитающих». Придумывание условной схемы-картинки обозначающей обитателей суши, учитывая особенности приспособления (туловище покрытое шерстью, хвост, лапы и т.д.). Работа с моделью. Рассматривание и чтение

			энциклопедии «Удивительный мир» - млекопитающие.
Ноябрь			
5	«Обобщение знаний о воздушной, водной среде и суше»	Обобщение освоения действия использования модели - особенностей внешнего вида животных в зависимости от среды обитания.	Работа со схемами строения животных, обитающих в воздушной, водной оболочках Земли и на суше, с картинками изображающими животных обитающих в воздухе, воде и на суше. Просмотр видео BBC «Гиганты планеты»
6	«Знакомство с природными зонами Земли»	Познакомить детей с природно-климатическими зонами Земли и взаимосвязью растений и животных с условиями жизни в природных зонах.	Работа с пособием «Природно – климатические зоны Земли», набором пейзажных картинок природных зон, с иллюстрациями растений и животных и со знаками-схемами, обозначающими условия жизни.
7	«Знакомство с растительным миром природной зоны лесов»	Развитие экологических представлений. Освоение действия использования модели взаимосвязи растений с условиями жизни в природной зоне «Лесов».	Презентация «Что растет в лесу». Работа с картой «Природно – климатические зоны Земли», набором пейзажных картинок природной зоны «Лесов», с иллюстрациями растений и со знаками-схемами, обозначающими условия жизни. Рассматривание гербария. Д/И «С какого дерева листок?» П/И «Добеги до нужного дерева»
8	«Знакомство с животным миром природной зоны лесов»	Развитие экологических представлений. Освоение действия использования модели взаимосвязи животных с условиями жизни в природной зоне «Лесов».	Просмотр мультфильма «Тайга и ее обитатели». Работа с картой «Природно – климатические зоны Земли», набором пейзажных картинок природной зоны «Лесов», с иллюстрациями животных и со знаками-схемами, обозначающими условия жизни. П/И «У медведя во бору». Рассматривание и чтение энциклопедии «Удивительный мир» - «Кто живет в России».
Декабрь			
9	«Природо-охранительная деятельность человека»	Познакомить детей с природоохранной деятельностью человека по сохранению редких и исчезающих видов растений и животных «Лесов» и «Рек и	Совместно с детьми и родителями создать плакат «Чистая планета. Чистые леса. Чистые реки и озера». Д/И «Очисти пруд»

		озер».	П/И «Щука и карасики»
10	«Необычные животные природной зоны лесов»	Познакомить детей с редкими животными «Лесов»	Просмотр видео BBC «Бобры»
11	«Знакомство с растительным миром севера»	Развитие экологических представлений. Освоение действия использования модели взаимосвязи растений с условиями жизни в природной зоне «Север».	Презентация «Путешествие по Арктике». Работа с картой «Природно – климатические зоны Земли», набором пейзажных картинок природной зоны «Север», с иллюстрациями растений и со знаками-схемами, обозначающими условия жизни. Рассматривание коллекции мхов.
12	«Знакомство с животным миром севера»	Развитие экологических представлений. Освоение действия использования модели взаимосвязи животных с условиями жизни в природной зоне «Север».	Просмотр мультфильма «Умка». Работа с картой «Природно – климатические зоны Земли», набором пейзажных картинок природной зоны «Север», с иллюстрациями животных и со знаками-схемами, обозначающими условия жизни. П/И «Охота моржей». Рассматривание и чтение энциклопедии «Удивительный мир» - «Кто живет на полюсе».
Январь			
13	«Необычные животные севера»	Познакомить детей с редкими животными морей, океанов и суши «Севера»	Просмотр видео BBC «Морской единорог – НАРВАЛ»
14	«Квест-игра «Путешествие по Арктике»	Выявление уровня овладения детьми действиями построения и использования моделей для установления связи растений и животных с условиями жизни в природно-климатической зоне Земли «Север»	Набор картинок с изображением растений и животных обитающих на всей Земле. Набор схем условий жизни. Дети самостоятельно делятся на команды. Команда, которая больше наберет представителей растительного и животного мира «Севера», а так же правильно отразит взаимосвязь с условиями жизни, побеждает!
15	«Природо-охранительная деятельность человека»	Познакомить детей с природоохранной деятельностью человека по сохранению редких и исчезающих видов растений и животных «Севера»	Совместно с детьми и родителями создать плакат «Чистая планета. Север». П/И «Медведица и медвежонок» Просмотр мультфильма «Пингвиненок Лоло»
16	Квест-игра «Тайга и ее об обитатели»	Выявление уровня овладения детьми действиями построения и использования моделей для	Набор картинок с изображением растений и животных обитающих на всей Земле.

		установления связи растений и животных с условиями жизни в природно-климатической зоне «Лесов»	Набор схем условий жизни. Дети самостоятельно делятся на команды. Команда, которая больше наберет представителей растительного и животного мира «Лесов», а так же правильно отразит взаимосвязь с условиями жизни, побеждает!
Февраль			
17	«Знакомство с растительным миром саванны»	Развитие экологических представлений. Освоение действия использования модели взаимосвязи растений с условиями жизни в природной зоне «Саванна».	Работа с картой «Природно – климатические зоны Земли», набором пейзажных картинок природной зоны «Саванны», с иллюстрациями растений и со знаками-схемами, обозначающими условия жизни.
18	«Знакомство с животным миром саванны»	Развитие экологических представлений. Освоение действия использования модели взаимосвязи животных с условиями жизни в природной зоне «Саванна».	Просмотр видео BBC «Носорог». Работа с картой «Природно – климатические зоны Земли», набором пейзажных картинок природной зоны «Север», с иллюстрациями животных и со знаками-схемами, обозначающими условия жизни. П/И «Слониха со слонятами». Рассматривание и чтение энциклопедии «Удивительный мир» - «Кто живет в Африке».
19	«Природо-охранительная деятельность человека»	Познакомить детей с природоохранной деятельностью человека по сохранению редких и исчезающих видов растений и животных «Саванны»	Совместно с детьми и родителями создать плакат «Чистая планета. Саванна». П/И «Черепашьи гонки» Просмотр мультфильма из цикла «Уроки тетушки Совы» «Сказки африканской саванны»
20	«Необычные животные саванны»	Познакомить детей с редкими животными «Саванны»	Просмотр видео BBC «Сурикаты»
Март			
21	«Отличительные особенности внешнего вида животных севера и саванны»	Развитие представлений детей об отличительных особенностях внешнего вида животных «Севера» и «Саванны». Развитие экологических представлений.	Работа с картой «Природно – климатические зоны Земли», набором пейзажных картинок природной зоны «Север» и «Саванна», с иллюстрациями животных и со знаками-схемами, обозначающими условия жизни и особенности строения животных. Д/И «Отгадай кто?» П/И «Беркут и антилопы». Чтение В.Степанов

			«Атлас животного мира» с разучиванием.
22	Квест-игра «Степь да степь кругом»	Выявление уровня овладения детьми действиями построения и использования моделей для установления связи растений и животных с условиями жизни в природно-климатической зоне Земли «Саванны»	Набор картинок с изображением растений и животных обитающих на всей Земле. Набор схем условий жизни. Дети самостоятельно делятся на команды. Команда, которая больше наберет представителей растительного и животного мира «Саванна», а так же правильно отразит взаимосвязь с условиями жизни, побеждает!
23	«Знакомство с растительным миром пустыни»	Развитие экологических представлений. Освоение действия использования модели взаимосвязи растений с условиями жизни в природной зоне «Пустыня».	Чтение «Верблюд» С.Баруздина. Работа с картой «Природно – климатические зоны Земли», набором пейзажных картинок природной зоны «Пустыня», с иллюстрациями растений и со знаками-схемами, обозначающими условия жизни. Рассматривание коллекции грунта. Д/И «Кто в пустыне потерялся»
24	«Знакомство с животным миром пустыни»	Развитие экологических представлений. Освоение действия использования модели взаимосвязи животных с условиями жизни в природной зоне «Пустыни».	Работа с картой «Природно – климатические зоны Земли», набором пейзажных картинок природной зоны «Пустыня», с иллюстрациями животных и со знаками-схемами, обозначающими условия жизни. П/И «Черепашьи гонки». Рассматривание и чтение энциклопедии «Удивительный мир» - «Кто живет в пустыне».
Апрель			
25	«Природо-охранительная деятельность человека»	Познакомить детей с природоохранной деятельностью человека по сохранению редких и исчезающих видов растений и животных «Пустыни»	Совместно с детьми и родителями создать плакат «Чистая планета. Пустыня». Д/И «Найди и убери мусор» Просмотр мультфильма Оазис Оскара « Мираж»
26	«Необычные животные пустыни»	Познакомить детей с редкими животными «Пустыни»	Просмотр видео BBC «Гиены»
27	Квест- игра «В пустыне»	Выявление уровня овладения детьми действиями построения и использования моделей для установления связи растений и животных с условиями жизни в природно-климатической зоне	Набор картинок с изображением растений и животных обитающих на всей Земле. Набор схем условий жизни. Дети самостоятельно делятся на команды. Команда, которая

		Земли «Пустыня»	больше наберет представителей растительного и животного мира «Пустыни», а так же правильно отразит взаимосвязь с условиями жизни, побеждает!
28	«Знакомство с растительным миром джунглей»	Развитие экологических представлений. Освоение действия использования модели взаимосвязи растений с условиями жизни в природной зоне «Джунгли».	Просмотр познавательного мультфильма «Тропический лес». Работа с картой «Природно – климатические зоны Земли», набором пейзажных картинок природной зоны «Джунгли», с иллюстрациями растений и со знаками-схемами, обозначающими условия жизни. Просмотр видео BBC «Самые поразительные растения».
Май			
29	«Знакомство с животным миром джунглей»	Развитие экологических представлений. Освоение действия использования модели взаимосвязи животных с условиями жизни в природной зоне «Джунгли».	Просмотр мультфильма «Рикки-Тикки-Тави». Работа с картой «Природно – климатические зоны Земли», набором пейзажных картинок природной зоны «Джунгли», с иллюстрациями животных и со знаками-схемами, обозначающими условия жизни. П/И «Поймай удава». Рассматривание и чтение энциклопедии «Удивительный мир» - «Кто живет в джунглях».
30	«Природо-охранительная деятельность человека»	Познакомить детей с природоохранной деятельностью человека по сохранению редких и исчезающих видов растений и животных «Джунгли».	Совместно с детьми и родителями создать плакат «Чистая планета. Разрастающиеся джунгли». П/И «Мартышки – шалунишки»» Просмотр видео BBC «Самые опасные насекомые»
31	Квест - игра «В тропическом лесу»	Выявление уровня овладения детьми действиями построения и использования моделей для установления связи растений и животных с условиями жизни в природно-климатической зоне Земли «Джунгли»	Набор картинок с изображением растений и животных обитающих на всей Земле. Набор схем условий жизни. Дети самостоятельно делятся на команды. Команда, которая больше наберет представителей растительного и животного мира «Джунгли», а так же правильно отразит взаимосвязь с условиями жизни, побеждает!
32	«Итоговое занятие»	Мониторинг	

Календарный учебный график

Срок освоения программы	Начало учебного года	Окончание учебного года	Зимние праздники	Часов в неделю	В месяц	Всего часов в год
8 месяцев	*02.10.2023 г.*	*31.05.2024 г.*	*с 30.12.2023-08.01.2024 г.*	1	4	32

Список литературы

Нормативно - правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 №273-ФЗ;
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599;
3. Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Список литературы для педагога дополнительного образования

1. Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2012.
2. Бурлуцкая Л.А. Комнатные растения. – М.: АСТ, 2003.
3. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. – М.: «Малыш», 2006.
4. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М.: «ВАКО», 2011.
5. Дрязгинова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М.: 2001.
6. Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – М.: «Академия развития», 2001.
7. Каменева Л.А. Мир природы и ребенок. – СПб.: «Детство – Пресс», 2004.
8. Лаврова С.А. Занимательная ботаника. – М.: «Белый город», 2013.
9. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2001.
10. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. – М.: «Академик», 2001.
11. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: «Мозаика – Синтез», 2011.
12. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. Методика детского экспериментирования. – М.: «Карапуз», 2000.
13. Рыжова Н.А. Методика детского экспериментирования. – СПб.: «Детство-Пресс», 2017.
14. Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность». – М.: «ТЦ Сфера», 2007.

Приложение

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Имеет представления о воздушной, водной среде и суше		Имеет представления о природных зонах Земли		Имеют представления о природо-охранительная деятельности человека		Имеет представления о растительном и животном мире севера		Имеет представления о растительном и животном мире природной зоны лесов		Имеет представления о растительном и животном мире джунглей		Имеет представления о растительном и животном мире пустыни		Общий уровень	
		Н	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	

«Н» - начало года; «К» - конец года

1 балла – отдельные компоненты не развиты; 2 балла – соответствует возрасту; 3 балла – высокий.

Результаты диагностики уровня развития детей:

Начало года

Высокий уровень_____ детей _____% Средний уровень_____детей _____% Низкий уровень_____ детей _____%

Конец года

Высокий уровень_____ детей _____% Средний уровень_____детей _____% Низкий уровень_____ детей _____%

Анализ исследования _____