РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ ЦРР Д/С № 14
по образовательной области «Познавательное развитие»
«Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»
5-й год обучения (воспитанники 5-6 лет)

Составитель программы:
Конончук О.Ю., заместитель заведующего

г. Калининград,
2023 г.

1. Пояснительная записка

В области познавательного развития (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
2) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях;
3) продолжать учить группировать объекты живой природы;
4) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
5) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.

Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения др.); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Формы и методы:

Целевые прогулки, экскурсии в природу, что благоприятствует эстетическому, физическому развитию, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе: «Грибы: друзья или враги?», «Чем опасны ядовитые растения», «Правила друзей природы», «Что можно, что нельзя».

Труд на участке детского сада совместно с воспитателем: посильная уборка участка после листопада, снегопада, отряхивание кустов и молодых деревьев от снега и т.д., рыхление почвы, вскопанной взрослым, полив растений, подкормка птиц.

Экологические игры, обогащающие представления о мире: дидактические («Путаница», «Чьи это ноги?», «Кто где живет?» «Узнай по следу», «Подбери, что подходит» и другие), сюжетные («Зоопарк», «Выставка цветов (животных)», «Спасатели», «Ветеринары»), подвижные.

Использование различных ***календарей*** (погоды, природы, года), что способствует развитию умений детей ориентироваться во времени (дни недели, месяц, год) и сезонах.

Использование ***модели*** для группировки природных объектов, заполнения экологических дневников наблюдений, создание вместе с детьми книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов, составление маршрутов в природу.

Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, его красоту. Знакомство с фотографиями и

видеоматериалами о жизни животных и растений в естественной природной среде, в разных климатических условиях, в разные сезоны года раскрывает деятельность человека по сохранению и сбережению природы Привлечение детей к сбору и составлению ***коллекций*** семян, камней, осенних листьев.

Изготовление поделок из природных материалов вместе с детьми; отражение образов природы в разных видах изобразительной деятельности; оформление выставки различных коллективных творческих работ, например «Север», «Пустыня».

Основная форма реализации данной программы – в процессе образовательной деятельности один раз в две недели не более 25 минут, совместная деятельность, а также ежедневно - беседы, игры, наблюдение объектов живой и неживой природы на прогулке.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам;
- имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов, явлений природы не только ближайшего окружения;
- проявляет интерес и стремление к самостоятельному использованию способов познания, осуществления наблюдения, эксперимента без поддержки взрослого.

3. Тематическое планирование

№	Тема ОД	Цель	Источник
Сентябрь			
Тема недели «Осенняя пора, очей очарованье!»			
1	«Ранняя осень»	Развивать умение описывать осень, называть признаки осени; знакомить с мерами охраны здоровья.	Ефанова З.А. и др. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа, с. 27
Тема недели «Опыты и эксперименты»			
2	«Вода вокруг нас»	Расширять представления о значении воды для жизни человека и окружающей среды; закрепить знания о свойствах воды, правила поведения на воде.	Ефанова З.А. и др. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа, с. 309
Октябрь			
Тема недели «Животные жарких стран. Животные Севера»			
1*	«Калининградский зоопарк»	Прививать любовь к родному краю. Расширить знания детей об обитателях зоопарка. Формировать представление детей о диких экзотических животных. Дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу, учить внимательно рассматривать игрушки-зверюшки. Продолжать развивать у детей	ДООП «Путешествие по Калининграду и Калининградской области»

		познавательные способности, творческое воображение. Обогащать словарь и совершенствовать грамматический строй речи. Воспитывать бережное отношение к природе и интерес к животному миру.	
Тема недели «Перелетные птицы»			
2	«Птицы»	Обобщать у детей представление о «птицах»: у всех есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца. Учить соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной.	Ефанова З.А. и др. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа, с. 226
Ноябрь			
Тема недели «Неделя здоровья»			
1	«Наши умные помощники – органы чувств»	Сформировать у детей представление о различных средствах и способах познания окружающего мира. Определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!, с. 231
Тема недели «Мой мир»			
2	«Человек – часть природы»	Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек и природа – единое целое); совершенствовать речь детей; развивать фантазию; воспитывать у детей чистоплотность, аккуратность и желание быть здоровыми.	Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средняя, старшая, подготовительная группы, с. 59
Декабрь			
Тема недели «Наши добрые дела»			
1*	«Музеи и театры Калининграда»	Закреплять у детей представления о достопримечательностях Калининграда. Учить узнавать по фотографиям знакомые места и называть их. Воспитывать интерес к познанию своей малой Родины.	ДООП «Путешествие по Калининграду и Калининградской области»
Тема недели «Зимушка – зима!»			
2	«Зимой в лесу»	Уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, медведь, лось, ёж) зимой. Обобщить знания детей л типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. Активизировать словарь: «нора», «дупло», «хищник»	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!, с. 222

Январь			
Тема недели «Как укрепить здоровье зимой»			
1	«Будь острожен зимой»	Развивать умение наблюдать за изменениями в природе; знакомить с правилами безопасности на зимней прогулке.	Ефанова З.А. и др. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа, с. 120
Тема недели «Зимние забавы»			
2	«Беседа о снеге»	Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!, с. 218
Февраль			
Тема недели «Неделя книги»			
1	«Откуда книга пришла?»	Дать представление о том, как, из какого материала изготавливается книга; познакомить со свойствами бумаги; закрепить правила безопасного поведения при проведении опытно-экспериментальной деятельности; развивать сообразительность, внимание, память, координацию движений; формировать и поддерживать интерес детей к окружающему миру.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», с.235
Тема недели «Животный мир морей и океанов»			
2*	«Водные богатства Калининградской области»	Расширить представления детей о водных богатствах Калининградской области, о свойствах и значении воды в жизни человека и природы. Воспитание бережного отношения к природе.	ДООП «Путешествие по Калининграду и Калининградской области»
Март			
Тема недели «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»			
1	«Доктора леса»	Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природу. Закрепить знания о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!, с. 253
Тема недели «Экологическая тропа»			
2*	«Красная книга нашего региона»	Продолжать знакомить с редкими растениями Калининградской области. Продолжать знакомить с Красной книгой области. Активизировать предметный словарь. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.	ДООП «Путешествие по Калининграду и Калининградской области»

Апрель			
Тема недели «Неделя здоровья»			
1	«Лекарственные растения»	Развивать интерес к родной природе; уточнить знания о лекарственных растениях; дать знания о правилах сбора лекарственных растений, представления о ядовитых растениях; воспитывать бережное отношение к своему здоровью, заботливое отношение к окружающей природе.	Ефанова З.А и др. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа, с. 321
Тема недели «Неделя безопасности»			
2	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть. Воспитывать у детей безопасное поведение на прогулках, в лесу.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2016/09/07/sedobnye-yagody-i-yadovitye-rasteniya
Май			
Тема недели «Природный и рукотворный мир»			
1*	«Полезные ископаемые Калининградской области»	Продолжать формировать у детей интерес к своему краю, расширять представление о стране, в которой они живут. Продолжать знакомство с полезным ископаемым Калининградской области – янтарь, нефть.	ДООП «Путешествие по Калининграду и Калининградской области»
Тема недели «Здравствуй, лето!»			
2	«Муравьи – санитары леса»	Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни. Сформировать представление о рои муравьев в жизни леса. Воспитывать бережное отношение к муравьям.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!, с. 246
Итого: 18 занятий			

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1	Уголок экспериментирования	8,7
2	Мини-огород на улице	6,5

4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 592 с.
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию!	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.- 160 с.

Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А.	Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средняя, старшая, подготовительная группы	М.: ВАКО, 2010. – 240 с.
Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А.	Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа	Волгоград: «Учитель», 2019. – 325 с.
Виноградова Т.А., Маркова Т.А.	Опыт организации экологического образования в детском саду» в кн.: «Методические советы к программе «Детство»	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. - 304 с.

4.3. Средства обучения

Наглядно-демонстрационный материал	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
1.*Набор картин:* «Растения ближайшего окружения», «Дикие животные», «Животные и их детёныши», «Птицы» «Овощи», «Фрукты», «Грибы», 2. *Набор открыток:* «Цветы», «Деревья», «Кустарники». 3. *Тематические фотоальбомы* 4.*Силуэтные фигурки* «Животные домашние и дикие». 5. *Фигурки животных, рыб; муляжи овощей, фруктов* 6. *Плакаты:* «Живая природа», «Неживая природа», «Времена года: Весна», «Солнечная система» 7. *Демонстрационный материал:* «Цветы», «Растения и обитатели», «Ягоды», «Экология России», «Насекомые» 8. *Методическое пособие:* «Животный мир. Животные Африки», «Арктика и Антарктида», «Перелетные птицы»	1. Модели: «Части растений», «Признаки животных», «Времена года»; «Кто во что одет», «Фазы развития растения» 2. Алгоритм для составления описательного рассказа; 3. Сигнальные карточки: «Опасности в природе», «Уход за комнатными растениями» 4.Календарь природы.	1. Энциклопедии 2. Детская художественная литература о природе, животных 3.Ю.Майтулина «Цветы на клумбе» 4.М. Морозов «О природе» 5. М. Константиновский «Почему вода мокрая»

Приложения

Перечень произведений детской художественной литературы о природе, животных и растениях

Автор	Название
Александрова Т.	«Ветер на речке», «Одуванчик»
Барто А.	«Снегирь», «Кто как кричит»
Берестов В.	«Кошкин щенок»
Инбер В.	«Сороконожки»
Бианки В.	«Холодно в лесу зимой»
Тайц Я.	«По грибы»

Маркуш Э. Колас Я. Калинкина Н. Маршак С. Я. Майков А. Чуковский К. Соколов-Микитов И. Сутеев В. Пушкин А. Толстой Л. Фет А. Чарушин В. Белявская О.	«Купание вороненка» «Цветок» «Как Вася ловил рыбу» «Усатый-полосатый», «Весенняя псенка» «Осень» «Тараканище» «Ёж», «Белка», «Беляк» «Кто сказал мяу» «Румяной зарею покрылся восток…», «Ель растет перед дворцом» «Котенок», «Была зима» «Кот поет глаза прищуря» «Почему Тюпа птиц не ловит», «Про Томку», «Вербочки», «На лугу» *Загадки о животных, природе:* «Долгоносый журавль», «Как на тоненький ледок», «Солнышко- колоколнышко», «Ходит конь..», «Гуси–лебеди», «Зимовье зверей», «Заяц и ёж», «Три поросенка», «Хвастливый заяц»

Игры экологического содержания

Игры дидактические	Игры сюжетно-ролевые	Игры подвижные, игровые упражнения
«Ботаническое лото», «Сложи картинку», «Где спряталась рыбка», «Угадай растение по описанию», «Что сажают в огороде» «Третий лишний», «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты), «Угадай, что в руке», «Кто во что одет», «Кто где живёт», «Найди листок, как покажу», «Узнай по вкусу», «Узнай по запаху» «Вершки корешки» «Летает, не летает» *Развивающие игры:* «Цветы» «Растения и обитатели пресноводных водоемов», «Где живет вода?», «Что происходит в природе?», «Воздух, земля, вода», «Ветки и детки»	«Зоопарк», «Зоомагазин», «Выставка животных», «Цирк зверей», «На ферме» «Магазин «Овощи-фрукты».	«Воробушки и кот», «Наседка и цыплята», «Кот и мыши», «Лиса и зайцы», «Зайка серенький сидит», «Птичка и автомобиль», «Вороны», «Солнышко и дождик», «Лохматый пёс», «Птички в гнёздышках», «Уточка» «Гуси-лебеди», «Пузырь» «Лиса в курятнике»