РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ ЦРР Д/С № 14
по образовательной области «Познавательное развитие»
«Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»
4-й год обучения (воспитанники 4-5 лет)

Составитель программы:
Конончук О.Ю., заместитель заведующего

г. Калининград,
2023 г.

1. Пояснительная записка

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, городе (селе), его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.).

Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).

Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно – нужно теплее одеться, если темно – нужно зажечь свет, если сильный ветер – закрыть окно. Указывает на

необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и т.п.

Природа:

педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные

сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и др.). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование.

Основная форма реализации данной программы – в процессе образовательной деятельности один раз в две недели не более 20 минут, совместная деятельность, а также ежедневно - беседы, игры, наблюдение объектов живой и неживой природы на прогулке.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- Ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от общения с животными и растениями — как знакомыми, так и новыми для него.
- Проявляет любознательность: задает разнообразные поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями со взрослыми, сверстниками, стремится отразить их в продуктивной деятельности: лепит, создает поделки из природного материала, рисует животных и растения простыми способами, раскрашивает контурные изображения.
- С удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.
- Различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных, может рассказать о них, характеризуя как живые существа.
- Откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями, животными в уголке природы, охотно, вместе с воспитателем, оказывает им посильную помощь.
- Эмоционально откликается на красоту природы, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь.

3. Тематическое планирование

№	Тема ОД	Цель	Источник
Сентябрь			
Тема недели «Золотая осень»			
1	«Ранняя, золотая, поздняя»	Познакомить с тремя периодами осени – ранней, золотой, поздней; учить называть приметы осени, описывать и сравнивать лето и осень.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 47
Тема недели «Мир комнатных растений»			
2	«Сравнение комнатных растений. Уход»	Учить сравнивать растения по характерным признакам, закреплять умение пользоваться моделями, обучать практическим навыкам ухода за комнатными растениями.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!, с. 101

Октябрь			
Тема недели «Дикие животные»			
1*	«Калининградский зоопарк»	Продолжать знакомить детей с разнообразным миром животных. Развивать умение рассказывать о своих впечатления от посещения Калининградского зоопарка.	ДООП «Путешествие по Калининграду и Калининградской области»
Тема недели «Растения садов и огородов»			
2	«Что растет в саду и на огороде?»	Закрепить знания о садовых и огородных растениях, учить находить различия меду ними; развивать познавательную активность; обогащать представления об окружающем мире.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 203
Ноябрь			
Тема недели «Неделя здоровья»			
1	«Уши, глаза, рот и нос»	Познакомить с органами чувств человека, их назначением; дать знания о способах сохранения здоровья органов чувств.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 159
Тема недели «Моя семья»			
2	«Что такое семья?»	Учить определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи, рассказывать о семье.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 33
Декабрь			
Тема недели «Уроки вежливости и этикета»			
1*	«Музеи и театры Калининграда»	Познакомить с назначением Музея Янтаря, его экспозициями. Учить детей внимательно слушать и наблюдать. Развивать память, речь детей. Вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства от «общения» с янтарём.	ДООП «Путешествие по Калининграду и Калининградской области»
Тема недели «Зима»			
2*	«По заповедным местам природы Калининградской области»	Формировать представления об охранных природных территориях (местах) – заповедниках. Воспитывать бережное отношение к природе.	ДООП «Путешествие по Калининграду и Калининградской области»
Январь			
Тема недели «Зимние забавы»			

1	«Прогулка в зимний лес»	Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются; закрепить знания с использованием моделей; воспитывать интерес к повадкам зверей.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!, с. 116
Тема недели «Русское народное творчество»			
2*	«Страница старины далекой»	Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского и других народов; приобщать к ним. Развивать интерес к крестьянскому быту, русскому народному фольклору. Воспитывать стремление к дружбе, толерантности.	ДООП «Путешествие по Калининграду и Калининградской области»
Февраль			
Тема недели «Животные Севера»			
1	«Животные Севера»	Познакомить с животными Севера, учить описывать их и сравнивать.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 90
Тема недели «Подводный мир»			
2*	«Водные богатства Калининградской области»	Знакомить детей в водными богатствами Калининградской области. Воспитание бережного отношения к природе.	ДООП «Путешествие по Калининграду и Калининградской области»
Март			
Тема недели «Весна красна. Праздник 8 Марта»			
1	«Признаки весны»	Познакомить с признаки весны; учить описывать весну, сравнивать ее с другими временами года.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 196
Тема недели «Пернатые соседи и друзья»			
2	«Что ты знаешь о птицах?»	Обобщать представления детей о перелетных и зимующих птицах, об образе жизни птиц, особенностях их поведения; учить описывать птиц, различать части их тела.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 70
Апрель			
Тема недели «Неделя здоровья»			
1	«Где прячется здоровье?»	Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения; развивать познавательный	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. Комплексные занятия по программе

		интерес, мыслительную активность, воображение; воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.	«Детство». Средняя группа, с. 180
Тема недели «Неделя безопасности»			
2	«Как избежать пожара?»	Дать детям представление о ситуациях в которых может возникнуть пожар, о правилах безопасного поведения в быту, на природе; воспитывать желание помогать друг другу в беде, настраивать на ситуацию успеха.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с.175
Май			
Тема недели «Животные жарких стран»			
1	«Животные жарких стран»	Формировать у детей представления о зоопарке и диких животных жарких стран, живущих в нем; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа, с. 89
Тема недели «Насекомые»			
2	«Беседа о насекомых»	Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки, формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Воспитывать любознательность.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!, с. 100
Итого: 18 занятий			

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1	Мини-музей Калининградской обл.	10
2	Уголок экспериментирования	8,7
3	Мини-огород на улице	6,5

4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 592 с.
Виноградова Т.А., Маркова Т.А.	Опыт организации экологического образования в детском саду» в кн.: «Методические советы к программе «Детство»	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. - 304 с.

Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. - 160 с.
Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В.	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа	Волгоград: «Учитель», 2019. – 274 с.
Нищева Н.В.	Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах д/с	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 140 с.

4.3. Средства обучения

Наглядно-демонстрационный материал	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
1.Набор картин: «Растения ближайшего окружения», «Дикие животные», «Животные и их детёныши», «Птицы» «Овощи», «Фрукты», «Грибы», 2. Набор открыток: «Цветы», «Деревья», «Кустарники». 3. Тематические фотоальбомы 4.Силуэтные фигурки «Животные домашние и дикие». 5. Фигурки животных, рыб; муляжи овощей, фруктов 6. Развивающие игры: «Цветы», «Растения и обитатели пресноводных водоемов» 7.Плакаты: «Живая природа», «Неживая природа», «Времена года: Весна», «Солнечная система», 8. Серия «Мир вокруг нас»: «Рыбы», «Собаки», «Садовые цветы» 9. Демонстрационный материал: «Цветы», «Растения и обитатели», «Ягоды», «Экология России», «Насекомые» 10.Меиодеической пособие: «Животный мир. Животные Африки», «Арктика и Антарктида», «Перелетные птицы»	1. Модели: «Части растений», «Признаки животных», «Времена года»; «Кто во что одет», «Фазы развития растения» 2. Алгоритм для составления описательного рассказа; 3. Сигнальные карточки: «Опасности в природе», «Уход за комнатными растениями» 4.Календарь природы.	1. Энциклопедии 2. Детская художественная литература о природе, животных 3.Ю.Майтулина «Цветы на клумбе» 4.М. Морозов «О природе» 5. М. Константиновский «Почему вода мокрая»

Приложения

Перечень произведений детской художественной литературы о природе, животных и растениях

Автор	Название

Александрова Т.	«Ветер на речке», «Одуванчик»
Барто А.	«Снегирь», «Кто как кричит»
Берестов В.	«Кошкин щенок»
Инбер В.	«Сороконожки»
Бианки В.	«Холодно в лесу зимой»
Тайц Я.	«По грибы»
Маркуш Э.	«Купание вороненка»
Колас Я.	«Цветок»
Калинкина Н. Маршак С. Я.	«Как Вася ловил рыбу»
Майков А.	«Усатый-полосатый», «Весенняя псенка»
Чуковский К.	«Осень»
Соколов-Микитов И. Сутеев В.	«Тараканище»
Пушкин А.	«Ёж», «Белка», «Беляк»
	«Кто сказал мяу»
Толстой Л.	«Румяной зарею покрылся восток…», «Ель растет перед дворцом»
Фет А.	
Чарушин В.	«Котенок», «Была зима»
Белявская О.	«Кот поет глаза прищуря»
	«Почему Тюпа птиц не ловит», «Про Томку»
	«Вербочки», «На лугу»
	Загадки о животных, природе
Народное творчество:	«Долгоносый журавль», «Как на тоненький ледок», «Солнышко- колоколнышко», «Ходит конь..».
Сказки:	«Гуси–лебеди», «Зимовье зверей», «Заяц и ёж», «Три поросенка», «Хвастливый заяц»

Игры экологического содержания

Игры дидактические	Игры сюжетно-ролевые	Игры подвижные, игровые упражнения
«Ботаническое лото», «Сложи картинку», «Где спряталась рыбка», «Угадай растение по описанию», «Что сажают в огороде» «Третий лишний», «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты), «Угадай, что в руке», «Кто во что одет», «Кто где живёт», «Найди листок, как покажу», «Узнай по вкусу», «Узнай по запаху» «Вершки корешки» «Летает, не летает» «Что происходит в природе» «Воздух, земля, вода» «Где живет вода?» «Ветки и детки»	«Зоопарк», «Зоомагазин», «Выставка животных», «Цирк зверей», «На ферме» «Магазин «Овощи-фрукты».	«Воробушки и кот», «Наседка и цыплята», «Кот и мыши», «Лиса и зайцы», «Зайка серенький сидит», «Птичка и автомобиль», «Вороны», «Солнышко и дождик», «Лохматый пёс», «Птички в гнёздышках», «Уточка» «Гуси-лебеди», «Пузырь» «Лиса в курятнике»