РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ ЦРР Д/С № 14
по образовательной области «Познавательное развитие»
«Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»
3-й год обучения (воспитанники 3-4 года)

Составитель программы:
Конончук О.Ю., заместитель заведующего

г. Калининград,
2023 г.

1. Пояснительная записка

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках.

Содержание образовательной деятельности.

Окружающий мир:

Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с родным городом (селом), дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и др.). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Основная форма реализации данной программы – в процессе образовательной деятельности один раз в две недели не более 15 минут, совместная деятельность, а также ежедневно - беседы, игры, наблюдение объектов живой и неживой природы на прогулке.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- Ребёнок интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует на них (присматривается, улыбается, старается приблизиться, потрогать).

- Любопытен, многократно задаёт вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?», использует известные поисковые действия, помогающие понять некоторые особенности объектов, явлений природы.
- Эмоционально реагирует на красивое и некрасивое.
- Различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы.
- Определяет основное строение, некоторые особенности органов, замечает признаки живого, движение, питание, состояние по сезонам.
- Включается в деятельность взрослых по уходу за растениями и животными.
- Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить сам.
- Эмоционально сопереживает, если кому-то больно, проявляет нежность и заботу к знакомым животным.

3. Тематическое планирование

	Тема ОД	Цель	Источник
Сентябрь			
Тема недели «Золотая осень»			
1	«Осень золотая»	Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе, с. 62
Тема недели «Мир комнатных растений»			
2	«Цветы на подоконнике»	Закрепить знания детей о комнатных растениях. Познакомить с названиями 2-3 комнатных растений. Развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. Учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе, с. 376
Октябрь			
Тема недели «Дикие животные»			
1	«Дикие животные»	Обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища и т.д. развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе, с. 100
Тема недели «Наши домашние питомцы»			
2	«Домашние животные»	Обогащать представления детей о домашних животных. Отмечать характерные признаки представителей домашних животных. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе, с. 110

Ноябрь			
Тема недели «Наши дома»			
1	«Дома для птиц»	Расширять представления детей о птицах, уточнить названия некоторых из них: закрепить представление о пользе птиц: воспитывать интерес к птицам, желание оберегать их. Активизировать словарь детей: скворечник, гнездо, «птичий базар», свила.	Сержантова Ю.Б. Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа, с. 315, с.317
Тема недели «Неделя здоровья»			
2	«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе, с. 227
Декабрь			
Тема недели «Уроки вежливости и этикета»			
1	«Сравнение дерева с кустарником»	Формировать представления о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие существенные признаки (корень, стебель, листья), есть и различия. Воспитывать интерес к жизни растений.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста, с. 51
Тема недели «Зима»			
2	«Зима белоснежная»	Закрепить знания детей о времени года – зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе, с. 182
Январь			
Тема недели «Мое здоровье»			
1	«Мой организм»	Формировать представление об органах чувств, их роли в организме и о том, как беречь и ухаживать за ними. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью.	Сержантова Ю.Б. Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа, с.302
Тема недели «Русское народное творчество»			
2	«Чудесные снежинки»	Закреплять знания детей о временах года. Уточнить у детей представления о зиме	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.

		через знакомство со снежинкой. Развивать связную речь, чувственность к живой и неживой природе. Закрепить умение отвечать на вопросы, ориентируясь на схему.	Конспекты занятий во второй младшей группе, с. 183
Февраль			
Тема недели «Животные Севера»			
1	«У кого какие шубки»	Дать детям представление об одежде, которая защищает человека о холода и об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Познакомить с характерными признаками животных. Воспитывать интерес к животным, любознательность.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе, с.193
Тема недели «Подводный мир»			
2	«Сравнение золотой рыбки и карасика»	Дать детям представление о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб. Уточнить и закрепить знание моделей, умение пользоваться ими при сравнении. Активизировать словарь детей: «аквариум», «плавники», «плавает», «хватает корм».	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста, с. 43
Март			
Тема недели «Пернатые соседи и друзья»			
1	«Домашние птицы»	Дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе, с. 121
Тема недели «Растения лесов и лугов»			
2	«Сравнение одуванчика с тюльпаном»	Учить детей различать и называть первоцветы. Учить находить общие признаки у одуванчика и тюльпана. Закреплять умение правильно называть основные части растений. Вызывать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение к ним.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста, с. 52
Апрель			

Тема недели «Неделя здоровья»			
1	«Умывание каждый день»	Закреплять навык детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе, с.354
Тема недели «Неделя безопасности»			
2	«О пожарной безопасности»	Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе, с. 310
Май			
Тема недели «Животные жарких стран»			
1	«Животные жарких стран»	Познакомить с животными жарких стран. Учить складывать целое изображение из трех частей, развивать мелкую моторику. Закреплять умение описывать животных, находить сходства и различия между ними. Воспитывать любовь к животным.	интернет-источник
Тема недели «Насекомые»			
2	«Насекомые»	Закрепить понятие «насекомые». Учить рассказывать о насекомых по мнемосхемам.	интернет-источник
Итого: 18 занятий			

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1	Уголок экспериментирования	8,7
2	Мини-огород на улице	6,5

5.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 592 с.
Волчкова В. Н., Степанова Н. В.	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. -	Воронеж: «Учитель», 2004. - 392 с.
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. - 160 с.

	среднего дошкольного возраста	
Сержантова Ю.Б. и др.	Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа	Волгоград: «Учитель», 2010. – 359 с.

4.3. Средства обучения

Наглядно-демонстрационный материал	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
1.Набор картин: «Растения ближайшего окружения», «Дикие животные», «Животные и их детёныши», «Птицы» «Овощи», «Фрукты», «Грибы», 2. Набор открыток: «Цветы», «Деревья», «Кустарники». 3. Тематические фотоальбомы 4.Силуэтные фигурки «Животные домашние и дикие». 5. Фигурки животных, рыб; муляжи овощей, фруктов 6. Методическое пособие : «Животный мир. Животные Африки», «Птицы», «Фрукты», «Деревья и листья», «Насекомые» «Садовые цветы» 7. Демонстрационный материал: «Животные жарких стран», «Животные холодных широт», «Мир морей и океанов», «Обитатели рек и озер», «Овощи»	1. Модели: «Части растений», «Признаки животных», «Времена года»; «Кто во что одет», «Фазы развития растения» 2. Алгоритм для составления описательного рассказа; 3. Сигнальные карточки: «Опасности в природе», «Уход за комнатными растениями» 4.Календарь природы.	1. Энциклопедии 2. Детская художественная литература о природе, животных 3.Ю.Майтулина «Цветы на клумбе» 4.М. Морозов «О природе» 5. М. Константиновский «Почему вода мокрая»

Приложения

Перечень произведений детской художественной литературы о природе, животных и растениях

Автор	Название
Александрова Т.	«Ветер на речке», «Одуванчик»
Барто А.	«Снегирь», «Кто как кричит»
Берестов В.	«Кошкин щенок»
Инбер В.	«Сороконожки»
Бианки В.	«Холодно в лесу зимой»
Тайц Я.	«По грибы»
Маркуш Э.	«Купание вороненка»
Колас Я.	«Цветок»
Калинкина Н. Маршак С. Я.	«Как Вася ловил рыбу»
Майков А.	«Усатый-полосатый», «Весенняя псенка»
Чуковский К.	«Осень»
Соколов-Микитов И. Сутеев В.	«Тараканище»
Пушкин А.	«Ёж», «Белка», «Беляк» «Кто сказал мяу»

Толстой Л. Фет А. Чарушин В. Белявская О. Народное творчество: Сказки:	«Румяной зарею покрылся восток…», «Ель растет перед дворцом» «Котенок», «Была зима» «Кот поет глаза прищуря» «Почему Тюпа птиц не ловит», «Про Томку» «Вербочки», «На лугу» Загадки о животных, природе «Долгоносый журавль», «Как на тоненький ледок», «Солнышко- колоколнышко», «Ходит конь..». «Гуси–лебеди», «Зимовье зверей», «Заяц и ёж», «Три поросенка», «Хвастливый заяц»

Игры экологического содержания

Игры дидактические	Игры сюжетно-ролевые	Игры подвижные, игровые упражнения
«Ботаническое лото», «Сложи картинку», «Где спряталась рыбка», «Угадай растение по описанию», «Что сажают в огороде» «Третий лишний», «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты), «Угадай, что в руке», «Кто во что одет», «Кто где живёт», «Найди листок, как покажу», «Узнай по вкусу», «Узнай по запаху» «Вершки корешки» «Летает, не летает»	«Зоопарк», «Зоомагазин», «Выставка животных», «Цирк зверей», «На ферме» «Магазин «Овощи-фрукты».	«Воробушки и кот», «Наседка и цыплята», «Кот и мыши», «Лиса и зайцы», «Зайка серенький си-дит», «Птичка и автомобиль», «Вороны», «Солнышко и дождик», «Лохматый пёс», «Птички в гнёздышках», «Уточка» «Гуси-лебеди», «Пузырь» «Лиса в курятнике»