РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ ЦРР Д/С № 14
по образовательной области «Познавательное развитие»
«Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»
2-й год обучения (воспитанники 2-3 года)

Составитель программы:
Конончук О.Ю., заместитель заведующего

г. Калининград,
2023 г.

1. Пояснительная записка

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и т.д.); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

2) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Основная форма реализации данной программы – в процессе образовательной деятельности один раз в две недели не более 10 минут, совместная деятельность, а также ежедневно - беседы, игры, наблюдение объектов живой и неживой природы на прогулке.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

3.Тематическое планирование

	Тема ОД	Цель	Источник
Сентябрь			
Тема недели «Золотая осень»			
1	«Листопад, листопад, листья желтые летят!»	Обогащать словарь детей (*осень золотая, пестрая, разноцветная; небо серое, хмурое*); учить узнавать на картинках осенние признаки природы; продолжать учить выделять цвет (*красный, зеленый, желтый*), величину (*большой и маленький*); развивать умение слушать воспитателя.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), с.54
Тема недели «Наши комнатные растения»			
	«Ознакомление с комнатными растениями»	Расширять представления детей о комнатных растениях; закреплять умение поливать растения из лейки; поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), с.207
Октябрь			
Тема недели: «Домашние животные»			
1	«Домашние животные»	Учить детей различать взрослых животных и их детенышей; учить называть и сравнивать их по величине «большой» и «маленький»; обобщать словарный запас	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), с.143
Тема недели «Дикие животные»			
2	«Дикие животные»	Расширять знания детей о диких животных; учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса; формировать умения выделять их характерные особенности; воспитывать доброжелательное и бережное отношение ко всему живому; активизировать словарь детей словами *медведь, заяц, лиса, большой, мягкая, пушистая, лохматый, косолапый.*	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), с.160 - 162
Ноябрь			
Тема недели «Фрукты»			
1	«Что купили на ярмарке?»	Формировать у детей представления о фруктах; закрепить умения узнавать и различать овощи и фрукты; узнавать цвета; побуждать к высказыванию полных предложений; воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), с.72

Тема недели «Неделя здоровья»			
2	«Фрукты – полезные продукты»	Формировать элементарные понятия о здоровом образе жизни у дошкольников; расширять понятие о витаминах; познакомить с полезными свойствами фруктов; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), с.69
Тема недели «Моя семья»			
3	«Петушок и его семья»	Знакомить детей с понятием «семья» на примере семьи петушка; познакомить с внешним видом петуха, его повадками; учить вслушиваться в речь педагога, выполнять инструкции; развивать память, внимание, мышление, моторику, речь.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), с.91
Декабрь			
Тема недели «Что такое доброта?»			
1	«Чем больше в мире доброты, тем счастливее я и ты»	Уточнить представления детей о добрых и недобрых делах и поступках, учить анализировать свои поступки и поступки своих друзей, поощрять стремление совершать добрые поступки.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), с. 254
Тема недели «Зима, снежок»			
2	«Снежинки»	Расширять знания детей о времени года – зима; продолжить формировать первичные представления о свойствах объекта окружающего мира; воспитывать интерес и любовь к природе.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), с. 123
Январь			
Тема недели «Доктор Айболит»			
1	«Встреча с доктором Айболитом»	Познакомить с профессией врача, воспитывать уважение к ней, уточнить название и назначение медицинских инструментов; учить заботиться о своем здоровье, упражнять в выполнении упражнений в соответствии с текстом; развивать координацию рук.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), с.187
Тема недели «Зимние забавы»			
2	«Лыжи, санки и коньки»	Расширить представления детей о зиме и зимних развлечениях; закрепить понятие о том, что зимние развлечения характерны только для зимы; учить выявлять свойства, качества и отношения объектов предметного мира.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), с. 125
Февраль			

Тема недели «Книжкина неделя»			
1	«В гостях у сказки»	Закрепить представления о сказочных героях; развивать навыки свободного общения; воспитывать эмоциональную отзывчивость и чувство сопереживания героям сказки.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), с. 113
Тема недели «Водоем и его обитатели»			
2	«Наблюдения за рыбкой»	Познакомить с представителями природного мира – рыбами, их образом жизни: живет в воде, как дышит, чем питается; отметить особенности рыбы.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие, с.64
Март			
Тема недели «Пернатые соседи и друзья»			
1	«Пернатые гости»	Закрепить знания детей о птицах, развивать речевую активность детей через игровые действия; формировать знания о перелетных птицах; воспитывать бережное отношение к природе, развивать интерес к жизни птиц.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), с. 250
Тема недели «Цветы»			
2	«Одуванчик и мать-и-мачеха»	Показать детям растение (одуванчик, мать-и-мачеха), сообщит его название, выделить характерные особенности (желтый пушистый цветок, стебель длинный, гладкий); воспитывать эмоциональный отклик на красоту растений; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), с.246
Апрель			
Тема недели «Неделя здоровья»			
1	«Водичка, водичка, умой мое личико…»	Воспитывать в детях привычку к чистоте и опрятности; прививать любовь к культурно-гигиенические навыки; закрепить назначение предметов личной гигиены; учить правильно называть предметы личной гигиены; вызвать у детей стремление выполнять необходимые для их здоровья процедуры.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), с.288
Тема недели «Мы помощники. Что мы умеем?»			
2	«Правила поведения в магазине»	Формировать представления о правилах поведения в магазине; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), с.275

Май			
Тема недели «Следопыты»			
1	«Чувства и настроения природы»	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость и творческие способности; формировать потребность охранять и беречь природу, оказывать ей посильную помощь; помочь каждому ребенку ощутить радость познания мира; воспитывать доброжелательные отношения к окружающему.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), с.258
Тема недели «Игрушки»			
2	«Магазин игрушек»	Обобщать словарь детей по теме «Игрушки»; продолжать учить рассказывать стихотворения вместе с педагогом и без помощи педагога; учить составлять описательные рассказы по игрушкам; познакомить с предметами окружающей действительности.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), с. 49
Итого: 19 занятий			

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1	Уголок экспериментирования	8,7
2	Мини-огород на улице	6,5

5.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 592 с.
Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Воронеж: «Учитель», 2004. - 270 с.
Винникова Г.И.	Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие	М: ТЦ «Сфера», 2020. – 128 с.
Корнилова В.М.	Экологическое окно» в детском саду: Методические рекомендации	М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 128 с.
Небыкова О.Н.	Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	Волгоград: «Учитель», 2010. – 291 с.

4.3. Средства обучения

Наглядно-демонстрационный материал	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
1.Набор картин: «Растения ближайшего окружения», «Дикие животные»,	1. Модели: «Части растений», «Признаки животных»,	1. Энциклопедии 2. Детская художественная литература о природе,

«Животные и их детёныши», «Птицы» «Овощи», «Фрукты», «Грибы», 2. Набор открыток: «Цветы», «Деревья», «Кустарники». 3. Тематические фотоальбомы 4.Силуэтные фигурки «Животные домашние и дикие». 5. Фигурки животных, рыб; муляжи овощей, фруктов 6.Методическое пособие: «Животный мир. Животные Африки», «Птицы», «Фрукты»	«Времена года»; «Кто во что одет», «Фазы развития растения» 2. Алгоритм для составления описательного рассказа; 3. Сигнальные карточки: «Опасности в природе», «Уход за комнатными растениями» 4.Календарь природы.	животных 3.Ю.Майтулина «Цветы на клумбе» 4.М. Морозов «О природе» 5. М. Константиновский «Почему вода мокрая»

Приложения

Перечень произведений детской художественной литературы о природе, животных и растениях

Автор	Название
Александрова Т.	«Ветер на речке», «Одуванчик»
Барто А.	«Снегирь», «Кто как кричит»
Берестов В.	«Кошкин щенок»
Инбер В.	«Сороконожки»
Бианки В.	«Холодно в лесу зимой»
Тайц Я.	«По грибы»
Маркуш Э.	«Купание вороненка»
Колас Я.	«Цветок»
Калинкина Н. Маршак С. Я.	«Как Вася ловил рыбу»
Майков А.	«Усатый-полосатый», «Весенняя псенка»
Чуковский К.	«Осень»
Соколов-Микитов И. Сутеев В.	«Тараканище»
Пушкин А.	«Ёж», «Белка», «Беляк» «Кто сказал мяу»
Толстой Л.	«Румяной зарею покрылся восток…», «Ель растет перед дворцом»
Фет А.	
Чарушин В.	«Котенок», «Была зима»
Белявская О.	«Кот поет глаза прищуря» «Почему Тюпа птиц не ловит», «Про Томку» «Вербочки», «На лугу» Загадки о животных, природе
Народное творчество:	«Долгоносый журавль», «Как на тоненький ледок», «Солнышко- колоколнышко», «Ходит конь..».
Сказки:	«Гуси–лебеди», «Зимовье зверей», «Заяц и ёж», «Три поросенка», «Хвастливый заяц»

Игры экологического содержания

Игры дидактические	Игры сюжетно-ролевые	Игры подвижные, игровые упражнения
«Ботаническое лото», «Сложи картинку»,	«Зоопарк», «Зоомагазин»,	«Воробушки и кот», «Наседка и цыплята»,

«Где спряталась рыбка», «Угадай растение по описанию», «Что сажают в огороде» «Третий лишний», «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты), «Угадай, что в руке», «Кто во что одет», «Кто где живёт», «Найди листок, как покажу», «Узнай по вкусу», «Узнай по запаху» «Вершки корешки» «Летает, не летает»	«Выставка животных», «Цирк зверей», «На ферме» «Магазин «Овощи-фрукты».	«Кот и мыши», «Лиса и зайцы», «Зайка серенький си-дит», «Птичка и автомобиль», «Вороны», «Солнышко и дождик», «Лохматый пёс», «Птички в гнёздышках», «Уточка» «Гуси-лебеди», «Пузырь» «Лиса в курятнике»