РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ ЦРР Д/С № 14
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
«Конструирование»
1-й год обучения (воспитанники 1,5-2 года)

Составитель программы:
Конончук О.Ю., заместитель заведующего

г. Калининград,
2023 г.

1. Пояснительная записка

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются.

От 1 года до 1 года 6 месяцев: формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет: развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности.

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев – педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе с взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками – «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет – педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Основная форма реализации данной программы – в процессе образовательной деятельности один раз в две недели не более 10 минут, совместная деятельность.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

• Различает и узнает 3-4 вида деталей строительного набора (кирпичики, кубики, пластины).

- Умеет накладывать кубики и кирпичики друг на друга, делать несложные постройки, замыкать пространство.
- Умеет воспроизводить показанные воспитателем постройки и называть их.
- Способен не разрушать постройку сразу после игры, а разбирать и укладывать обратно в коробку.

3. Тематическое планирование

	Тема ОД	Цель	Источник
Сентябрь			
Тема недели «Золотая осень»			
1	«Башня из двух синих кубиков»	Учить строить башню из двух кубиков. Сенсорное, моторное, конструктивное развитие детей. Стимулировать речевую активность детей.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, с.131
Тема недели «Наши комнатные растения»			
2	«Маленькая машина»	Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга с новой строительной деталью – пластиной.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, с. 138
Октябрь			
Тема недели: «Домашние животные»			
1	«Башня из трех желтых кубиков»	Научит детей сосредоточенно играть, накладывать кубик на кубик, понимать слова «сделай» и «башня».	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, с. 131
Тема недели «Профессии ближайшего окружения»			
2	«Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета»	Познакомить детей с новой строительной деталью — кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, с. 132
Ноябрь			

Тема недели «Фрукты»			
1	«Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета»	Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, с. 133
Тема недели «Неделя здоровья»			
2	«Стол и стул разных цветов»	Учить детей накладыванию кирпичика плашмя на кубик; играть с постройкой, закрепить понимание слова «стол».	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, с. 134
Тема недели «Моя семья»			
3	«Узкая желтая дорожка»	Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый и красный цвет, совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань. Способствовать различению построек по величине.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, с. 135
Тема недели «Я хороший, ты хороший. Как себя вести. Учимся дружить»			
4	«Широкая красная дорожка»	Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый и красный цвет, совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань. Способствовать различению построек по величине.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, с. 135
Декабрь			
Тема недели «Что такое доброта?»			
1	«Дорожка и мячик одного цвета»	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и название основных цветов – желтый, красный, синий, зеленый.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, с. 136
Тема недели «Посуда»			

2	«Заборчик»	Учить ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на длинное ребро, играть постройкой.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, с. 136
Январь			
Тема недели «Доктор Айболит»			
1	«Ворота и заборчик»	Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, с. 141
Тема недели «Зимние забавы»			
2	«Автобус»	Продолжать знакомить детей с приёмом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и название цветов.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, с. 139
Февраль			
Тема недели «Наша мебель»			
1	«Автобус и грузовик по образцу»	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, с. 139
Март			
Тема недели «Русские народные сказки»			
1	«Скамеечка для матрешки»	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, с. 140

Апрель			
Тема недели «Предметы труда»			
1	«Домик с крышей»	Познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приёма прикладывая и накладывая.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, с. 142
Тема недели «Неделя здоровья»			
2	«Домик по образцу без показа»	Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в ощени со взрослыми и сверстниками.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, с. 143
Тема недели «Мы помощники. Что мы умеем?»			
3	«Разноцветные постройки»	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов – названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, с. 141
Май			
Тема недели «Следопыты»			
1	«Домик с окошком»	Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружески взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, с. 143
Итого: 18 занятий			

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1	Групповое помещение	6

4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 592 с.
Карпухина Н. А.	Конспекты занятий в ясельной группе детского сада	Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 - 208 с.
Куцакова Л. В.	Конструирование и ручной труд в детском саду	Москва: «ТЦ Сфера», 2006
Стефаненко А.В.	Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 256 с.

4.3. Средства обучения

4.3.1. Наглядный материал

Оборудование для конструирования
-Строительный материал; - Детали конструкторов разных видов; - Бумага разных цветов и фактуры; - Природный и бросовый материалы; - Наборы плоскостных геометрических фигур (квадраты, прямоугольники, треугольники, круги, овалы, полоски)